

## **Influencia de los hogares en el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica.**

**Influence of homes on academic performance in Basic General Education students.**

**Mabel Márquez Tejena. MSc.<sup>1</sup>**

**Martha Vélez Pisco. MSc.<sup>2</sup>**

**Kenny Orlando Suasti Alcívar. Ing.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador, Email: mmarquez@itsup.edu.ec, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0451-0799>

<sup>2</sup>Escuela General Básica 24 de Mayo, Ecuador, Email: marthavelezpisco@hotmail.es, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8488-2850>

<sup>3</sup>Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador, Email: ksuasti@itsup.edu.ec, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0169-920X>

**Contacto:** [mmarquez@itsup.edu.ec](mailto:mmarquez@itsup.edu.ec)

### **Resumen**

El estudio de la influencia de los hogares y el desempeño académico de los estudiantes se le ha dado mucha atención en la actualidad y es por su importancia uno de los temas de mayor discusión en la investigación educativa. Este artículo trata de presentar un acercamiento conceptual de la influencia que ejerce el hogar en el desempeño académico, contextualizándolo con la responsabilidad y el apoyo de la familia en el desempeño escolar de sus hijos en la educación general básica. El objetivo de este estudio fue determinar la influencia de los hogares en el desempeño académico en los estudiantes de educación general básica y la muestra fue de 176 estudiantes de nivel medio y superior. La variable hogar tuvo una influencia directa en el desempeño académico y en el desarrollo óptimo del estudiante. Además, se presenta investigaciones relacionadas con variables que se han presentado como relevantes a la hora de revelar el desempeño académico de los estudiantes determinado por la influencia de los hogares.

**Palabras clave:** Desempeño académico, influencia, hogar.

### **Abstract**

<https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>



The study of the influence of homes and the academic performance of students has received a lot of attention at present and is, due to its importance, one of the most discussed topics in educational research. This article tries to present a conceptual approach to the influence of the home on academic performance, contextualizing it with the responsibility and support of the family in the school performance of their children in basic general education. The objective of this study was to determine the influence of households on academic performance in basic general education students and the sample consisted of 176 middle and higher level students. The home variable had a direct influence on academic performance and optimal student development. In addition, research related to variables that have been presented as relevant when revealing the academic performance of students determined by the influence of households is presented.

**Keywords:** Academic performance, influence, home.

### **Introducción**

El hogar influye en el desarrollo físico, psicológico, social del ser humano, aporta en la formación de sus características personales y es dónde aprende a discernir lo bueno y lo malo, lo que se admite y se refuta en la sociedad.

Según (Fajardo Bullón, Maestre Campos, Felipe Castaño, León del Barco, & Polo del Río, 2017) La familia es una institución fundamental en el desarrollo de la persona y en su socialización. Desempeña la labor de transferir la cultura, valores, tradiciones, las normas básicas y esenciales para garantizar la armonía en sociedad, la formación de la identidad y de la autonomía.

La influencia que ejercen los hogares en el desempeño académico de los niños y adolescentes es una característica importante para conseguir su desarrollo personal y profesional, entendiéndose como desempeño académico a la evaluación de las capacidades del estudiante, que manifiesta lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Además, supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos pedagógicos. Desde este ámbito, el desempeño académico está relacionado a la aptitud. Existen otros conceptos que lo determina como el conjunto de transformaciones realizadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta a través del crecimiento y enriquecimiento de la personalidad; actuando una serie de

<https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>



factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, y sobre todo el apoyo familiar como punto de partida en la influencia del quehacer educativo del estudiante.

Las variables hogar y desempeño académico ha sido de extensa discusión y revisión, así lo indican investigaciones en el ámbito internacional como la de (Perkin, 2016), su propósito fue estudiar cómo la cooperación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela en el sexto grado influye en el vínculo escolar de los adolescentes y el desempeño académico en octavo grado. Los resultados indicaron que el apoyo de los padres en el proceso educativo, fue un predictor significativo de la vinculación escolar y evaluaciones académicas en octavo grado.

(Labin, Taborda, & Brenlla, 2015).<sup>2</sup> investigaron la influencia del hogar en el desempeño académico de los estudiantes en diferentes situaciones y condiciones, tales como poblaciones con calificación de maltrato, y abusos. Los resultados mostraron que los estudiantes obtuvieron mejores resultados académicos, en las relaciones de hogar e interpersonales dentro del aula. También, mencionan la importancia de las similitudes y diferencias entre el contexto familiar y educativo, y los problemas que pueden surgir en el proceso educativo y el desarrollo del niño y el adolescente.

A raíz de estas investigaciones se manifiesta que la variable hogar es un elemento determinante en los procesos académicos; los resultados develan que el acompañamiento, la firmeza y dedicación de los hogares es definitivo para el logro de buenos resultados académicos. El hecho de que los hogares se incluyan en las tareas escolares de sus hijos, interesándose por el trabajo que realizan en diversas asignaturas, dando relevancia en su progreso educativo y que dialoguen sobre lo significativo de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes creen que el trabajo escolar es importante, y que es indispensable esforzarse por aprender más.

En contraposición a lo expuesto, existen casos en que los padres de familia, piensan que el desempeño académico depende solo de la escuela y sus docentes y que su único rol como padres es el de entregar los materiales que necesitan sus hijos para sus labores escolares, sin tomar en cuenta que la carencia de interés en su hogar es el principio para la desmotivación en su educación afectando el desempeño académico.

El objetivo del presente estudio fue determinar la influencia de los hogares en el desempeño académico en los estudiantes de sexto, séptimo, Octavo, noveno y décimo de la Escuela General Básica “24 de Mayo N°2”.

### **Materiales y métodos**

Se realizó un estudio descriptivo, transversal en 176 estudiantes. En el orden de los métodos teóricos se emplearon: análisis – síntesis, inductivo – deductivo para el alcance de la descripción del objeto y campo de investigación y llegar a las conclusiones. En el orden de los métodos empíricos, se empleó una encuesta con el propósito de determinar la influencia que ejercen los hogares en el desempeño académico de los estudiantes de educación General Básica.

La investigación tomó como referencia la Escuela fiscal General Básica “24 de Mayo del Distrito de Educación 13 D01-C03 del cantón Portoviejo y fueron tomados en cuenta los grados de básica media sexto y séptimo; y los de básica superior octavo, noveno y décimo. Fueron excluidos: el nivel elemental y un grado de básica media por estar en la sección matutina y este estudio se realizó en la sección vespertina.

Se ejecutó el diseño de una base de datos para realizar el análisis estadístico y se utilizó el programa Microsoft Office Excel. Se valoraron los porcentajes como medio de resumen de la estadística descriptiva y se valoraron las frecuencias respectivas.

En la realización de esta investigación se ha relacionado el área educativa con la parte sociológica, y las ciencias sociales permitiendo un análisis de fuentes primarias y secundarias donde se le da un tratamiento oportuno a la influencia de los hogares dentro del desempeño académico reconociendo la importancia de la comunicación entre la familia y de la escuela dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollo integral del educando.

Los autores declaran que no hay conflictos de intereses por no existir vínculos parentales con los educandos de la institución objeto de investigación.

## Resultados

**Tabla 1:** ¿Sus padres tienen buena relación con usted?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	159	90,34 %
A veces	16	9,09 %
Nunca	1	0,57 %
Total	176	100%

La aplicación de la encuesta dio resultados importantes en relación a la afectividad que reciben los estudiantes de parte de sus padres, donde 176 estudiantes mantienen una buena relación con sus padres 90,34%, y uno de ellos no tiene buena relación afectiva; lo que determina que la mayoría goza de la afectividad brindada por sus progenitores.

**Tabla 2:** ¿Con quién vive usted?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Padre	15	8,52 %
Madre	63	35,80 %
Hermano/a	0	0 %
Otro familiar	6	3,41 %
Ambos papá y mamá	92	52,27 %
Total	176	100 %

Siguiendo el orden de análisis se determinó que el 52,27% de los estudiantes viven con los padres, el 35,80%, vive con la madre, el 8,52% vive con el padre y el 3,41% vive con otro familiar. Ante estos resultados se evidencio que existen familias fraccionadas y que la situación no ayuda como soporte psicológico en los estudiantes.

**Tabla 3:** ¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	112	63,64%
A veces	62	35,23%
Nunca	2	1,13%
Total	176	100 %

La familia influye en la toma de decisiones, así lo indicó el 63,64% revelando que las opiniones de todos los miembros son respetadas y el 1,13% no lo hace. Este resultado evidencia la formación que tienen los miembros del hogar respecto a las opiniones emitidas por cada uno de ellos.

**Tabla 4:** ¿Sus padres le llaman la atención cuando usted realiza algo incorrecto?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	155	88,07
A veces	21	11,93%
Nunca	0	0%
Total	176	100 %

El 88,07 % de los encuestados confirmaron que sus padres les llaman la atención en situaciones incorrectas cometidas por ellos, mientras que el 11,93% no lo hace. Es relevante analizar el porcentaje de quienes no reciben ningún llamado de atención, de aquí se desprende la permisividad y el no control de sus hijos.

**Tabla 5:** ¿Cumple con todas sus tareas escolares?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	151	85,80
A veces	24	13,64
Nunca	1	0,56%
Total	176	100 %

El 85,80% de los estudiantes develaron que cumplen con sus tareas escolares y el 13,64% no realizan sus trabajos escolares; este porcentaje menor revela desmotivación y el poco apoyo del hogar en el cumplimiento de las mismas.

**Tabla 6:** ¿Sus padres firman y revisan sus tareas?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	137	77,84
A veces	35	19,89
Nunca	4	2,27%
Total	176	100 %

Los padres son los primeros en revisar las tareas escolares, así lo confirmó 77,84% en contraposición al 2,27% que no se interesan en revisarlas.

**Tabla 7:** ¿Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea escolar?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	6	3,41%
A veces	115	65,34%
Nunca	55	31,25
Total	176	100 %

El 65,34% de los encuestados refirió olvidarse de realizar a veces las tareas escolares y el 31,25 develaron que nunca se olvidaron.

**Tabla 8:** ¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	53	30,11%
A veces	102	57,95%
Nunca	21	11,94%
Total	176	100 %

El docente es creativo y utiliza materiales adicionales, así lo indica el 57,96%, cifra que es relevante porque existe preocupación en mejorar las condiciones de aprendizaje.

**Tabla 9:** ¿Le agrada participar en clases con ideas, preguntas y opiniones?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	77	43,75%
A veces	90	51,14%
Nunca	9	5,11%
Total	176	100 %

El 51.14% de los encuestados manifestaron participar con ideas, preguntas y opiniones dentro del aula de clases, mientras que el 5,11% indicó no hacerlo.

### **Análisis y Discusión:**

Tradicionalmente, la familia es considerada como el núcleo de la sociedad, por cuanto es en esta donde las personas adquieren sus primeras enseñanzas, sean estas positivas o

negativas. La familia entonces se puede definir como el pilar donde los individuos evolucionan a través del tiempo, hasta llegar a su plena madurez física e intelectual. El proceso de educación en el ámbito familiar juega un papel preponderante, pues es aquí donde se forja y se modela el comportamiento, los valores y el desarrollo de la personalidad de los individuos. En este sentido, la familia constituye la base que forma con firmeza y perdurabilidad los hábitos de vida y las convicciones que le dan sentido a la existencia de cada uno de los individuos. Esto no significa que estos sean siempre los correctas, todo dependerá de la clase de hogar de donde se provenga.

En este orden de ideas, la escuela -el segundo hogar- se puede definir como el lugar donde interactúan y se interrelacionan profesores y estudiantes. Estos roles, para la niña, niño o adolescente representan una realidad muy distinta a la que viven dentro de su núcleo familiar, es por esta razón que para muchos niños los primeros días de ambientación escolar les resultan traumáticos y quieren regresar, lo antes posible, a su cálido hogar.

La escuela y la familia son irremplazables en la educación. La labor educativa sería más sencilla y efectiva si ambos agentes encontrasen medios idóneos de interacción. Su separación no es posible, por lo que deben coordinarse para lograr metas conjuntas: el principio de “responsabilidad compartida de la educación”.

Partiendo de esta reflexión, se entiende que son los padres los responsables de educar a sus hijos e hijas desde el seno familiar, por lo que la escuela no debe suplir esa responsabilidad. Por lo cual es importante mencionar que urge la participación de las familias en el entorno escolar, con la finalidad de compartir responsabilidades con el centro educativo donde se educan sus hijos e hijas, propiciando así un trabajo conjunto y colaborativo.

Los estudios de (Carrascal & Rotela, 2009) demostraron que existe poca colaboración, participación y acompañamiento escolar por parte de los padres de familia, delegándole la mayor responsabilidad a los docentes de las instituciones educativas. Sin embargo, se les atribuye un papel fundamental para el bienestar, el desarrollo humano y la proyección de futuro a la educación.

En este sentido, existe la necesidad imperiosa de que las familias asuman sus obligaciones como padres y madres. Esto no significa que los educadores vean esta realidad de forma aislada e indiferente, por el contrario, deben involucrarse y comprometerse activamente

en las demandas y necesidades de las niñas, niños y jóvenes del centro educativo. No obstante, las figuras parentales deben también cumplir con sus obligaciones, evitando delegar toda la responsabilidad a los profesores.

Ante estos hechos, se sugiere es que ambas instituciones formativas trabajen de manera cooperativa en la consecución de un objetivo común que es la formación integral de la niña, niño y adolescente. En este escenario resulta fundamental la división de responsabilidades y de acciones formativas entre ambas entidades educativas.

Lo antes expuesto tiene mucho sentido; sin embargo, llevarlo a la práctica implica algo más que bonitas palabras plasmadas en un papel; implica acción y comunicación entre ambos agentes. Solo así, mediante un diálogo permanente -donde existan los espacios, momentos y vías de encuentro- podrán llegar a un consenso sobre los campos de responsabilidad que les corresponde a ambas partes.

En torno a estas reflexiones, es importante señalar que es el cuerpo de docentes del centro educativo los encargados de motivar, propiciar, facilitar e invitar a la participación de las familias en las actividades programadas. Esto no significa que los padres deban involucrarse solamente en los eventos socioculturales que se desarrollen, sino que deben empoderarse de su labor de guías de sus hijas e hijos y deben ser partícipes de los aprendizajes que estos van adquiriendo. Además, deben estar comprometidos a colaborar en el desarrollo de programas o propuestas institucionales que se consideren favorables para el desarrollo autónomo e integral de sus representados.

Por otra parte, haciendo hincapié en la importancia de la comunicación entre ambas partes, es necesario que se pongan de acuerdo para definir los roles que deben cumplir en el escenario escolar de su hija o hijo. Esto hace referencia al límite que debe existir en cada uno de los roles; por una parte, los profesores suelen sentir cierto recelo cuando el padre de familia se involucra en aspectos netamente del proceso de enseñanza-aprendizaje; y, por otra, los padres no se sienten muy cómodos cuando los profesores intentan cumplir roles en la formación de su hija o hijo, que no le corresponden.

En otras palabras, la finalidad que tiene la concreción de acuerdos entre docentes y padres de familia, -mediante la comunicación asertiva- es favorecer la construcción de un ambiente más relajado y de mayor confianza entre ambas partes.

Según (Chaparro Caso López, González Barbera, & Caso Niebla, 2016) el hogar juega un rol preponderante en la formación integral del niño o niña la manera que están conformadas las familias son de vital importancia para su desarrollo, porque es allí donde el ser humano consolida sus esquemas de actuación y participación en los diferentes ámbitos de la sociedad, y además es en la familia que uno aprende valores que con el trascurrir del tiempo serán la base para el éxito o fracaso en los diferentes ámbitos de interrelación que efectúe o en los propósitos o metas que se trace a lo largo de la vida.

(López Mero & Barreto Pico, 2015) nos indica que actualmente los conocimientos básicos en lengua y matemáticas no son suficientes para enfrentar el mundo globalizado y tecnificado en el cual nos desenvolvemos, por ello es menester que el ser humano posea interés por adquirir mayor nivel de sapiencias, para que pueda de esta forma enfrentarse a los diferentes retos que se presentan a lo largo del camino, jugando aquí un papel preponderante la familia que es la responsable de activar la motivación afectiva en sus integrantes, la comunicación asertiva, y que es quien motiva asistir a clases, así como también debe participar del proceso de enseñanza aprendizaje para de esta manera poder cerrar brechas de desigualdad en el bajo rendimiento escolar, porque en el momento que la escuela y la familia trabajan de manera combinada sin lugar a dudas abran mejores resultados académicos en los educandos.

Por lo tanto, se puede afirmar que la familia es la que permite los primeros saberes sociales básicos que son esenciales e indispensables para su interrelación con los semejantes pero sobre todo para la relación que debe poseer consigo mismo, convirtiendo al hogar para el niño en el primer maestro de las pautas culturales y su primer agente de socialización, transformando a los padres en responsables de sus primeros actos educativos, ante lo cual la relación entre familia y escuela es vital, la comunicación debe ser permanente, poniendo en práctica una escuela abierta que integra a la familia dentro de la labor educativa y de esta manera lograr la eficacia dentro del proceso educativo y que el alumno consiga aprehender saberes que lo lleven a una metacognición

En la actualidad la labor educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje atraviesa grandes transformaciones, el estudiante dejó de ser un ente pasivo y receptor de conocimientos y el docente un expositor y amo de la clase o verdad, hoy el estudiante es un ente interpretativo, crítico, y reflexivo que se convierte en el protagonista del

proceso educativo, siendo la labor de la escuela en guiarlo para que se prepare como futuro ciudadano y que pueda cumplir sus deberes y requerir sus derechos, pero sobre todo lo forma para que sea un buen ser humano colaborativo y proactivo.

(Santana Santillán, 2020) manifiesta que existen varios factores que influyen en el rendimiento académico como son los familiares, los económicos, pedagógicos entre más, sin embargo es muy importante la creación de talleres pedagógicos para que el docente logre incentivar a los educandos a tener una participación activa dentro de clase, es indispensable y prioritario el cambio de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para lograr motivar al niño o niña y de esta forma lograr un mejor desenvolvimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello se debe incluir técnicas activas dentro del aula las cuales despertaran la necesidad de adquirir saberes en el niño y la aprehensión de los mismos, porque el docente debe tener bien en claro que muchas veces los niños en el hogar carecen de orientación o de ayuda para la realización de las tareas, ante ello el docente se convierte en el equilibrio para la adquisición y comprensión de conocimientos.

### **Conclusiones**

- Los hábitos de estudio inculcados en el hogar desde los primeros años de escolaridad son decisivos para que el estudiante pueda adquirir tempranamente su autonomía y mantenga sin ningún problema un buen rendimiento escolar.
- La familia y la escuela son dos entidades de formación que deben trabajar de forma colaborativa para alcanzar un objetivo común que es la formación integral de la niña, niño y adolescente.
- La comunicación asertiva entre profesores y padres de familia favorece la construcción de un ambiente de confianza y relajación para ambas partes.
- La familia es la primera escuela del niño, donde adquiere saberes sociales básicos que se convierten en sus originarias experiencias que servirán como base para sus futuros aprendizajes, siendo fundamental que tanto familia como escuela mantengan una buena relación; y que la escuela integre a la familia en el quehacer educativo para lograr el desarrollo integral del educando.

**Bibliografía:**

París, Andrés. (2018). Cómo puede afectar la familia al rendimiento de los alumnos. Disponible en <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-puede-afectar-la-familia-a-los-alumnos/>

Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: [www.valoras.uc.cl](http://www.valoras.uc.cl)

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Disponible en <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Mosquera, Lizz. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenaventura, Valle. Universidad Católica de Manizales. pp.7-119.

Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83.

Sanchez, S. B. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico* (Vol. 6). 3Ciencias

Agustina, L., Alejandra, T., & Elena, B. M. (2015). Influencia de la familia en el desempeño académico.

Beneyto, S. (2015).

Carrascal, R., & Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia).

Chaparro Caso López, A., González Barbera, C., & Caso Niebla, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 53-68.

Fajardo Bullón, F. M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Redalyc*.



Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. (2017).

Labin, A., Taborda, A., & Brenlla, M. E. (2015).

López Mero, P., & Barreto Pico, A. y. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar.

Perkin, e. a. (2016).

Santana Santillán, G. R. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes de educación básica elemental en la Unidad educativa Emigdio Esparza.