

Diagnóstico entorno al uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de educación básica

Diagnosis around the use of technological tools in basic education students

Lisbeth Jacqueline Santamaría Espinoza ⁽¹⁾

Oscar Barzaga Sabi3n, PhD ⁽²⁾

⁽¹⁾ Estudiantes de la carrera de Educaci3n B3sica de la Universidad T3cnica de Manab3 – Manab3 – Portoviejo - Ecuador. Email: lsantamaria8695@utm.edu.ec

⁽²⁾ Docente de la Universidad T3cnica de Manab3 – Manab3 – Portoviejo – Ecuador. Email: oscarbarzaga@utm.edu.ec

Contacto: lsantamaria8695@utm.edu.ec

Resumen

El uso de las herramientas tecnol3gicas en los actuales momentos es muy com3n, ya que las situaciones acontecidas a nivel mundial han hecho que este tipo de materiales se utilicen de forma permanente enfoc3ndose en el buen uso y su adecuada aplicaci3n en las aulas de clases, por ello el desarrollo del presente trabajo de investigaci3n tuvo como objetivo analizar el uso de las herramientas tecnol3gicas para contribuir al proceso de ense1anza aprendizaje de los estudiantes de educaci3n b3sica de la Unidad Educativa Sagrada Familia, del cant3n Portoviejo. Para lograr este prop3sito se realiz3 una investigaci3n con un enfoque cuali - cuantitativo, fue de tipo exploratorio, empleando los m3todos inductivo, deductivo, anal3tico y sint3tico, adem3s del emp3rico ya que se emple3 una encuesta a los docentes y una ficha de observaci3n a los estudiantes, para evaluar el grado de utilizaci3n de las herramientas tecnol3gicas. Los resultados evidencian que el diagn3stico entorno al uso de dichas herramientas es deficiente tanto en los docentes como en los estudiantes, debido a que muchos carecen de estas y no existe la pr3ctica constante en las aulas, por ende, los estudiantes no le dan la utilidad adecuada a este tipo de herramientas para desarrollar un aprendizaje significativo. Se infiere, que los docentes tienen dificultades para el uso de este tipo de herramientas tecnol3gicas y por tanto no



motivan al uso de las mismas a sus estudiantes esto debido a que muchos poseen pocos conocimientos sobre dichas herramientas.

Palabras clave: Aprendizaje: Diagnóstico: Enseñanza: Entorno: Herramientas tecnológicas

Abstract

The use of technological tools at the present time is very common, since the situations that have occurred worldwide have caused this type of material to be used permanently, focusing on its proper use and its adequate application in the classroom, for Therefore, the development of this research work aims to analyze the use of technological tools to contribute to the teaching-learning process of basic education students of the Sagrada Familia Educational Unit, in the Portoviejo canton. To achieve this purpose, an investigation was carried out with a qualitative – quantitative approach, it was exploratory, using inductive, deductive, analytical and synthetic methods, in addition to the empirical one, since a survey of teachers and an observation sheet were used for students. students, to assess the degree of use of technological tools. The results show that the diagnosis around the use of these tools is deficient in both teachers and students, because many lack them and there is no constant practice in the classroom, therefore, students do not give it the utility. appropriate to this type of tools to develop meaningful learning. It is infers that teachers have difficulties in the use of this type of technological tools and therefore do not motivate their students to use them, because many have little knowledge about these tools.

Keywords: Learning: Diagnosis: Teaching: Environment: Technological tools

Introducción

En los actuales momentos, el uso de la tecnología o de las llamadas herramientas tecnológicas se ha apoderado de muchos procesos que se vinculan con el desarrollo educativo de la sociedad, por lo que es necesario que se estudie a profundidad los diversos aspectos que van de la mano de este tipo de herramientas. Según Colmenares (2019) menciona que “partiendo de la premisa que la educación no es una obligación, sino una oportunidad para alcanzar el éxito en el mundo profesional y laboral” (p. 24). La



educación, desde cualquier punto de vista, siempre se la ha considerado como la mejor herramienta para el alcance de los logros de cada uno de los seres humanos, este es el camino adecuado hacia el éxito esperado.

El mecanismo educativo aplicado ha permitido a la humanidad conocer de cerca los avances obtenidos a través de la ciencia y la tecnología, elementos esenciales para transportar el conocimiento al proceso de innovación cultural y social. En tal virtud, la juventud curiosa y estudiosa de este siglo se encuentra enfrentada a dos realidades, la primera concerniente a la educación tradicional con sus altibajos y sus condiciones reproductivas de información y la segunda promovida por el futuro y el adelanto de los descubrimientos informáticos, tecnológicos y científicos. (Vidal, 2018, p. 27)

Es así que, a nivel mundial, la tecnología ocupa un rol importante en el desarrollo de la educación de los infantes y adolescentes de todo el mundo, teniendo en cuenta que son específicamente las herramientas tecnológicas las que aportan de manera significativa al desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, sin embargo, existen grandes deficiencias y limitaciones ante el uso de la diversidad tecnológica en el entorno educativo, ya que se evidencia que los docentes mantienen el desarrollo de la educación a través de actividades tradicionales que no brindan suficiente aporte en la adquisición de habilidades y destrezas de los estudiantes en las aulas de clases, siendo este un problema que persiste y que afecta al aprendizaje.

Es importante insertar a los estudiantes en el mundo de la tecnología, Robles (2019) menciona que “las TIC y la educación son herramientas claves para comunicación en muchos ámbitos, incluyendo el educativo, además menciona su potencial en las nuevas formas de aprendizaje que a su vez puede ser el aprendizaje significativo” (p 34), esta ofrece múltiples posibilidades de interconectividad ya que son herramientas muy utilizadas en la vida cotidiana, se conoce también que las Tics y la educación son herramientas claves para mejorar la comunicación, donde su potencial en las nuevas formas de aprendizaje puede ser significativo.

En el Ecuador, por medio del Ministerio de Educación (MINEDUC) se posee un currículo establecido con un enfoque constructivista, en el que se considera al estudiante como aquel que crea o construye su propio conocimiento y el docente es guía, mentor, mediador

es el pilar fundamental para facilitar la construcción de los aprendizajes, además de dar paso al uso de las herramientas tecnológicas como una base primordial para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Según el Instituto Nacional de Estadistas y Censos en el año 2020 menciona varios indicadores sobre el uso de las TIC, donde la proporción de personas que tiene un celular activado es del 62,9%, mientras que la proporción de personas que utiliza teléfonos Smartphone es del 81,9%. Además, cerca de 17.630.690 personas en el año 2020 usaban objetos como celulares y navegaban por las redes sociales, de las cuales el 92,2% corresponde a la población de 5 y más años, siendo el 58,0% correspondientes a personas que cuenta con al menos un celular activado, y de este porcentaje el 47,4% dispone de un celular Smartphone, y el 44,6% utiliza redes sociales desde su celular, lo cual deja evidenciado que cerca de la mitad de la población en el ecuatoriana utiliza redes sociales en el año 2020, sin mencionar el creciente número que se obtienen en el 2022. (INES, 2020)

En la actualidad el desarrollo y aplicación de las herramientas tecnológicas en el aula de clases es de mucha importancia, debido la variedad de opciones que ofrece tanto a los docentes como a los estudiantes para desarrollar los contenidos de las asignaturas, pero el problema surge cuando hay desconocimiento para utilizarlas, teniendo en cuenta que esto afecta de manera significativa al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, todo esto debido al deficiente uso y desconocimiento de las mismas, siendo necesario que contribuya en las mejoras productivas permitiéndoles a los estudiantes fortalecer las habilidades y destrezas educativas; es decir se pretende demostrar que el uso adecuado de la tecnología contribuye a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

A lo largo del proceso investigativo, de los 60 estudiantes objeto de estudio, 18 de ellos, el 30 % no tienen acceso directo al servicio de internet, lo cual dificulta el uso del aula virtual CANVA, lo evidencia una gran falencia en el uso de esta herramienta tecnológica por los estudiantes de educación básica.

Desde esta perspectiva, se considera la necesidad de la búsqueda de posibles soluciones con la formulación del problema: ¿Cómo el uso de la herramienta tecnológica Canva contribuye al proceso educativo de los estudiantes de educación básica?. El objetivo del estudio se orientó:

Analizar la contribución de las herramientas tecnológicas Canva al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Cabe indicar que la Unidad Educativa Sagrada Familia, del cantón Portoviejo, parroquia Río Chico, sector Playa Prieta, es una institución que presta los servicios educativos a esta comunidad y a las comunidades aledañas.

Materiales y métodos

Este trabajo investigativo, tuvo un enfoque de tipo cuali - cuantitativo, teniendo casos específicos de investigación, pero a su vez, se complementaron al abordar esta realidad, por lo antes referido se mostró este tipo de enfoque en el contexto de la situación que se investigó, cuyos resultados generaron conocimientos específicos que permitieron aportar en el desarrollo del buen uso de las herramientas tecnológicas en los estudiantes.

Este trabajo fue considerado de tipo exploratorio, porque permitió identificar las deficiencias que existen en las aulas de clases en referencia al uso de las herramientas tecnológicas en los estudiantes de la Unidad Educativa Sagrada Familia, además de conocer que tuvo también un nivel de tipo bibliográfico y documental porque se encontró fundamentación teórica en libros, tesis, artículos, tesinas, informes, estudios detallados en la web, con la utilización de los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético, además del empírico.

El desarrollo de esta investigación, se llevó a cabo en la Unidad Educativa Sagrada Familia, del cantón Portoviejo, la población estuvo conformada por 8 docentes y 60 estudiantes, se recolectó la información y se la analizó de manera pertinente. Para la recolección de los datos, se utilizó un estudio minucioso de las fuentes utilizadas tanto las primarias como las secundarias, las técnicas utilizadas fueron la encuesta a los docentes y la ficha de observación a los estudiantes, las cuales permitieron recolectar la información necesaria para fortalecer el proceso del buen uso de las herramientas tecnológicas en las aulas de clases.

Resultados

Se obtuvo un diagnóstico en la Unidad Educativa Sagrada Familia, del cantón Portoviejo respecto al uso de las herramientas tecnológicas en las aulas de clases.

<https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>



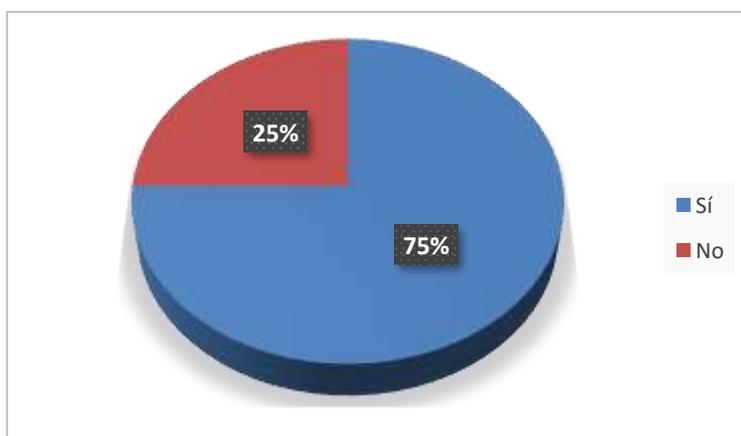
Tabla 1. Análisis de la variable uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes aplicada en el proceso de enseñanza de aprendizaje.

Uso de herramientas tecnológicas	Fa	Fr	Porcentaje
Sí	2	0,25	25%
No	6	0,75	75%
Total	8	1	100.00

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Sagrada Familia.

Responsable: Autora del trabajo de titulación.

Gráfico 1: Análisis de la variable uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes aplicada en el proceso de enseñanza de aprendizaje.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Sagrada Familia.

Responsable: Autora del trabajo de titulación.

De los 8 docentes que fueron encuestados el 25% que equivalen a 2 docentes mencionaron que el nivel de uso de las herramientas tecnológicas es medio y el 75% indicó el nivel es bajo. En base a los resultados, los docentes consideran que el nivel de uso de las herramientas tecnológicas en las aulas de clases es bajo, debido al desconocimiento por falta de capacitaciones y de investigación.

Existen algunos factores que son determinantes para fortalecer el aprendizaje en las aulas de clases y es aquí donde los docentes cumplen un rol fundamental que aporta

<https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>



significativamente en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes. Se conoce entonces que desde cualquier punto de vista que el proceso educativo en la actualidad enfrenta grandes cambios y desafíos, por ello es fundamental que los docentes asimilen la información que se les transmite a los estudiantes y que lo hagan de una manera significativa y eficaz, que acumulen ideas y contenidos que les contribuyan para el fortalecimiento del proceso de enseñanza diario en las aulas de clases.

El uso de las herramientas tecnológicas actualmente facilita el aprendizaje de manera óptima, porque brinda las pautas necesarias para hacer del aprendizaje un proceso óptimo, eficaz y veraz, siendo este otro criterio que valida el alcance del trabajo, es que está centrado en el grado de empatía que se logra con los compañeros y estudiantes al aplicar el buen uso de dichas herramientas, ya que esto facilita el aprendizaje de los estudiantes y les motiva para aprender de forma más lúdica, activa y participativa.

El mundo tecnológico ha revolucionado la forma de vida de la sociedad y así mismo cambió la idealización y la relación del entorno educativo. En la actualidad, resulta evidente que las herramientas tecnológicas en la enseñanza son un instrumento esencial para fomentar un nuevo modelo de aprendizaje entre los estudiantes, cuya primordial vía de comunicación es internet. (Campos, 2019, p. 23)

La utilización de las herramientas tecnológicas en las aulas de clases, brindan un aporte fundamental para la mejora el proceso de enseñanza aprendizaje por lo cual se debe fortalecer su adecuada aplicación en las aulas, estas herramientas con medios constructivistas que fusionan el proceso educativo.

Tabla 2. Determinación del tipo de herramienta tecnológica utilizadas para fortalecer el aprendizaje

Tipos de herramientas tecnológicas utilizadas	Fa	Fr	Porcentaje
Canva	1	0,125	12.5%
Ninguna	7	0,875	87.5%
Total	8	1	100.00

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Sagrada Familia.

Responsable: Autora del trabajo de titulación.

De los 8 docentes que fueron encuestados, el 12.5% que corresponde a 1 docente mencionó que el tipo de herramienta tecnológica que utiliza con más frecuencia es Canva y el 87.5% manifestó que Ninguna. En relación a los resultados, la mayoría de los docentes indicaron que no utilizan ninguna herramienta tecnológica en sus clases, debido a que desconocen su funcionamiento.

Desde esta perspectiva, se entiende que los docentes conocen de la importancia de la aplicación de los diversos tipos de herramientas tecnológicas en las aulas de clases, enfocándose en objetivos directos que permiten la buena adquisición de habilidades y destrezas educativas. Cajamarca (2018) manifiesta que “al utilizar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes pueden hacer uso de un grupo de recursos y herramientas para que su aprendizaje sea más importante, efectivo y dinámico” (p.45). Es por aquello, que el aprendizaje por medio del buen uso de las herramientas tecnológicas, es considerado como un proceso sistemático, en el que se tengan en cuenta las características tanto de los estudiantes como de los docentes, la facilidad de ingreso a la tecnología e internet, entre otras. Todos ellos son relevantes actores del proceso de aprendizaje por medio de las Tics.

Canva es una herramienta online para diseñar y crear contenido web de todo tipo. Se puede crear carteles, posters, infografías, documentos, tarjetas de visita, portadas de libros, revistas o gráficos de forma muy sencilla. En Canva, los proyectos y las presentaciones de los estudiantes son mucho más interesantes y llamativas, porque tienen acceso a más de 60,000 plantillas de posters, cuadernos e infografías, así como a millones de imágenes, miles de fuentes tipográficas y más de 800,000 ilustraciones e íconos. Esta herramienta cuenta con funciones de diseño muy fáciles de usar y la función de inicio de sesión único para los estudiantes. También para los profesores es una forma de estimular la creatividad, mejorar la colaboración y optimizar el trabajo de los estudiantes. La gran variedad de plantillas de Canva ayuda a los estudiantes y a los docentes a diseñar todo lo que siempre quisieron. Desde presentaciones en PowerPoint hasta llamativas infografías y hojas de trabajo, hay muy poco que tus estudiantes no puedan lograr cuando crean con Canva.

En la actualidad la herramienta Canva se ha vuelto un instrumento importante dentro del ambiente educativo, puesto que esta herramienta convierte presentaciones llamativas que motiven a los estudiantes a desarrollar su pensamiento creativo en un enfoque más constructivista, más real.

Es por ello que, según Trejo, (2018) sostiene que Canva es un software que ofrece cantidades de plantillas prediseñadas con el fin de que de los estudiantes puedan crear, innovar cualquier tarea o trabajo que desean manifestar.

Esta herramienta potencia la creatividad, ya que es un sitio de plantillas prediseñadas enfocado para ayudar en la imaginación de los estudiantes y sean ellos quienes sean creadores e innovadores de sus propias tareas. Así mismo, con esta herramienta es muy fácil de aprender, ofrece una versión gratuita que ayuda a que los docentes puedan presentar sus sesiones de clases más dinámicas y creativas.

Canva es una herramienta competente en el nivel educativo, puesto que ello facilita a los estudiantes a poder crear sus propios contenidos, pero de una manera muy diferente, más creativa e innovador donde se puede desempeñar diferentes habilidades para mejorar su proceso de conocimiento exitoso. Gracias a esta herramienta los estudiantes pueden crear infografías, presentaciones, libros interactivos, afiches, documentos y presentaciones increíbles en cuestión de minutos para todo tipo de proyecto académico.

Esta herramienta tecnológica provee una lista con criterios que permiten evaluar el nivel de innovación de un proyecto educativo. Toma en cuenta factores como la incorporación de tecnologías digitales, el modelo pedagógico y el diseño instruccional; es básicamente un checklist para evaluar ideas y, con base en ello, determinar su potencial y viabilidad. La innovación educativa en Canva es una ruta de alta velocidad a la que es posible llegar a través de diferentes caminos: desde propuestas para las cuales resulta imprescindible el apoyo de tecnología sofisticada, hasta prácticas que hacen uso creativo y eficiente de los recursos disponibles.

Tabla 3: Fortalecimiento del uso de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes

<https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>



Respuestas	Fa	Fr	Porcentaje
Por medio de las capacitaciones	5	0.63	62%
Con el apoyo del personal capacitado	2	0.25	25%
Adquisición de las herramientas tecnológicas	1	0.12	13%
Total	8	1	100.00

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Sagrada Familia.

Responsable: Autora del trabajo de titulación.

A partir de las respuestas brindadas por los 8 docentes encuestados, se obtiene que el 13% correspondiente a 1 docente mencionó que le gustaría prepararse para fortalecer el uso de habilidades por medio de la adquisición de las herramientas tecnológicas, el 25% que corresponde a 2 docentes indicaron que le gustaría prepararse con el apoyo del personal capacitado y el 62% que corresponden a 5 docentes puntualizaron que por medio de las capacitaciones. En correspondencia a los datos obtenidos, la mayoría de los docentes manifestaron que le gustaría prepararse para fortalecer el uso de herramientas tecnológicas por medio de capacitaciones.

Gallardo (2019) menciona que la problemática que se considera relevante es que el Ministerio de Educación (MINEDUC) exige que los docentes estén en constante capacitación propuesta por ellos; sin embargo, no conceden los permisos necesarios para que asistan a los seminarios presenciales, mismos que no aportan en gran medida al desarrollo de un aprendizaje debido al poco tiempo que se les destina y esto conlleva a que se los realice con la finalidad de cumplir con esta obligatoriedad.

Desde esta perspectiva, se conoce que al usar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes tienen la posibilidad de hacer de un grupo de recursos y herramientas para que su aprendizaje sea más relevante y dinámico, por ello los docentes se muestran interesados en la mejora del manejo y aplicación de estas herramientas, en donde dichas acciones benefician el aprendizaje y suministran un proceso constructivista en las aulas.

Las herramientas tecnológicas, son materiales de desarrollo constructivistas que funcionan como una continuidad del aula estudiantil, permiten además el contacto firme con los miembros educativos, y suministran de nuevas acciones para el desarrollo del aprendizaje. Es importante que el maestro implemente o diseñe un grupo de estrategias de aprendizaje para usar como apoyo las herramientas tecnológicas y se asegure en los estudiantes un aprendizaje efectivo y dinámico. (Tejerina, 2020, p. 12)

Por consiguiente, el docente debe estar preparado para hacer del aprendizaje de los estudiantes un momento activo e innovador y por ello es necesario conllevar acciones que produzcan un nivel educativo eficaz, incluyendo la tecnología como un medio primordial utilizando lo mejor de ellas, es así que el docente debe estar en constante preparación y capacitación para poder llegar a los estudiantes de la mejor de las maneras.

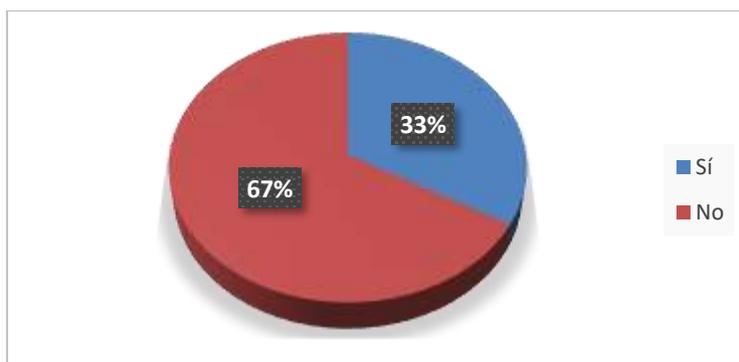
Análisis e interpretación de los resultados de la guía de observación aplicada al desempeño docente de los estudiantes

De los 60 estudiantes que fueron objeto de la observación se pudo apreciar que, de acuerdo a la primera variable de la guía: **muestran interés al aplicar herramientas tecnológicas** el 100% de ellos sí muestran interés en su aplicación.

En el Ecuador, la comunidad educativa docente se ve en la necesidad de utilizar nuevas herramientas tecnológicas que aporten en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y fortalezca el desarrollo de las habilidades competitivas en los docentes, de tal manera que mejoren su práctica educativa, lo cual permite que se alcancen los objetivos esperados (Fernández, 2018, p. 67).

De los 60 estudiantes que fueron objeto de la observación se pudo apreciar que, de acuerdo la segunda variable de la guía: **conocen del uso de las herramientas tecnológicas**, 20 de ellos que equivalen al 33% si conocen su uso y por último 40 estudiantes que corresponden al 66% no conocen su uso.

Gráfico 4. Comportamiento de la variable conocimiento del uso de herramientas tecnológicas



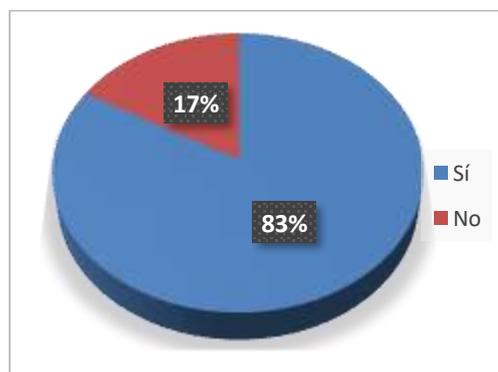
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Sagrada Familia.

Responsable: Autora del trabajo de titulación.

Vázquez (2018) afirma que en este sentido “las herramientas tecnológicas son consideradas como un recurso de aprendizaje que contribuyen al desarrollo, mejoramiento y universalización de la educación y formación continua” (p 17), por tal razón, son una buena propuesta para mejorar la calidad de la educación en las instituciones educativas. También se expresa que se han convertido en una de las principales acciones que han apostado por la mejora al proceso educativo debido a las ventajas que posee, logrando así obtener resultados altamente positivos.

De los 60 estudiantes que fueron objeto de la observación se pudo apreciar que, de acuerdo la quinta variable de la guía: **son más activos en las clases que se aplica la tecnología**, 50 de ellos que equivalen al 83% son más activos y por último 10 estudiantes que corresponden al 17% no son más activos.

Gráfico 5. Análisis de la variable impacto del empleo de la tecnología en la activación del proceso docente en el aula



<https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Sagrada Familia.

Responsable: Autora del trabajo de titulación.

Las herramientas tecnológicas mejoran los procesos de E-A, dentro del aula, gracias a estas herramientas se logra que el desarrollo educativo sea productivo durante todo el ciclo escolar y que los estudiantes comprendan de una manera más didáctica los contenidos de sus asignaturas. Canva es una herramienta útil para el desarrollo de la educación, ya que hace que las clases sean más interactivas, logrando el interés de los estudiantes para participar de manera activa (Cotera et al. 2018, pp. 2-5).

Discusión

En cuanto a los resultados obtenidos en base a los criterios de los docentes en la aplicación de la encuesta, se evidencia el nivel de desconocimiento que poseen los mismos en cuanto a la utilización adecuada de las herramientas tecnológicas en las aulas de clases como un medio para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, se encuentran conscientes de lo importante que es la aplicación de este tipo de acciones en las aulas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, además se logra concretar que estos piensan que es fundamental que se realicen capacitaciones para brindar un aporte adecuado en la adquisición de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Basándose en estas problemáticas, se considera que el uso de las herramientas tecnológicas son una alternativa adecuada para que los docentes puedan mejorar su pedagogía y así logren contribuir el perfeccionamiento de su práctica como educadores. Sánchez (2018) afirma que la herramienta tecnológica es considerada como el conjunto de saberes teóricos y prácticos basados en el uso de las TIC, sean estas utilizadas con fines de trabajos, ocio o a su vez, para la comunicación y de esta manera les permite a los usuarios utilizar elementos, recursos, materiales e instrumentos que aporten en el desarrollo de un conocimiento crítico, consciente, analítico, reflexivo, libre e independiente.

En base a lo anteriormente planteado, es importante que en el sistema educativo actual los docentes desarrollen las competencias digitales, ya que se debe emplear estrategias de aprendizajes que logren acaparar la atención y el interés de los estudiantes y por el hecho de que la sociedad actual es considerada como la era de los nativos digitales, se cree

<https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>



oportuno utilizar a las herramientas tecnológicas para fines educativos. Cabe indicar, que las competencias digitales docentes son muy importantes, ya que por medio de esta los docentes están desarrollando diversas destrezas tales como: las destrezas de manejo de herramientas tecnológicas, las destrezas de la recepción y procesamiento de información, entre otras.

En relación a lo evidenciado en los estudiantes, se concreta la deficiencia que existe en el desarrollo del aprendizaje tecnológico todo esto basado en la poca aplicación de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo de los estudiantes en el aula, cabe indicar que estos estudiantes sienten interés en fortalecer su aprendizaje con la utilización de las Tics y así logran un mejor desarrollo de las habilidades y destrezas educativas.

Jiménez (2018) afirma que “el sistema educativo actual se enfrenta a significativos cambios y para ello es necesario basarse en experiencias innovadoras apoyadas en el uso de las TIC, mismas que contribuyan al proceso de enseñanza- aprendizaje” (p. 177), logrando de esta forma que los estudiantes pasen de ser receptores de información a participantes activos en su proceso de aprendizaje.

Cabe señalar que por medio de estas transformaciones que ha enfrentado el sistema educativo de una u otra forma se ha visto afectado la práctica docente, considerando que deben reestructurar el desarrollo de sus planificaciones e implementar el uso de herramientas tecnológicas en la realización de las actividades y por ello es necesario que los docentes desarrollen sus competencias digitales e incorporen estrategias de enseñanza activas.

El papel que desempeñan los docentes en el proceso de enseñanza es fundamental, porque participan activamente en la orientación del aprendizaje de los estudiantes, pero, a su vez, deben permitir que sean capaces de enfrentar la realidad que los rodea para que sean participantes activos en su propio aprendizaje. Es indispensable lograr que los alumnos encuentren gusto por aprender y que ese aprendizaje sea transferido a situaciones propias de la vida cotidiana, que la disponibilidad y el proceso los lleve a la elaboración de nuevos aprendizajes y de atribuir sentido a lo que aprenden. (Hernández, 2017, p. 61)

Se considera relevante que los docentes desarrollen sus competencias digitales y de esta manera incorporen en sus clases nuevas estrategias de aprendizaje, las cuales despierten el interés en la obtención de nuevos conocimientos en los estudiantes. Es fundamental que se detallen los elementos pedagógicos que sustentan a esta investigación, tales como el constructivismo, el conectivismo, y el aprendizaje significativo.

Conclusiones

En relación a los resultados obtenidos y al objetivo planteado, se concreta que los docentes desconocen de estas herramientas y por lo tanto no las aplican como se debe y en el tiempo preciso, a esto se incorporan una serie de acciones que hacen que no se logren desarrollar y utilizar adecuadamente este tipo de herramientas tecnológicas, por ende esto repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una manera significativa, siendo necesario que los docentes se capaciten constantemente para que logren aplicar este tipo de herramientas en el aula y se mejore la adquisición de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Por otro lado, los estudiantes al ser personas que han nacido de alguna u otra manera inmersos a los avances del siglo XXI y por consiguiente se fomenta una relación con la utilización de herramientas tecnológicas de manera activa y proporcionada, sin embargo, la utilización de herramientas educativas no son el fuerte de los estudiantes, más bien se centran en juegos y en la visualización de redes sociales que ofrecen los medios tecnológicos, dejando de lado las aplicaciones o páginas educativas que son la verdadera fuente de conocimiento de la tecnología. No obstante, presentan características fundamentales de aprendizaje y rápida absorción de conocimientos en cuanto a la aplicación de herramientas tecnológicas.

Se infiere que el uso las herramientas tecnológicas desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, puesto que este proceso se da de la exploración, selección e intercambio de información existentes en las redes, que sirven para la construcción de nuevos conocimientos, siendo necesario que se apliquen acciones para desarrollar las habilidades en los estudiantes de una forma mucho más activa, de tal manera que se considera a las Tics como un medio que origina mejoras en el aprendizaje dentro de la cual se deben incorporar recursos que permitan desarrollar un aprendizaje que no esté sometido a ningún tipo de restricción, tales como; el tiempo y lugar.

Referencias Bibliográficas

- Cajamarca C. (2018). Uso de las herramientas tecnológicas y su aporte al aprendizaje en las aulas de clases. Dialnet, 45. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2729/MONTES%20ACERES%20MAYRA.pdf?sequence=1>
- Campos B. (2019). El uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Revista Iberoamericana, 23.
- Colmenares C. (2019). Uso de la tecnología y su impacto en la educación. Scielo, 24.
- Cotera-Regalado, Esperanza, Zavala-López, Miguel, Cruz-Flores, René y Ruíz-Reynoso, Adriana Mercedes, (2018). Beneficios de la tecnología para lograr la productividad en el aula. Revista de Tecnología y Educación; [pp. 2-5]. https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Tecnologia_y_Educacion/vol2num5/Revista_de_Tecnolog%c3%ada_y_Educaci%c3%b3n_V2_N5_4.pdf
- Fernández M. (2018). Las herramientas tecnológicas y su aplicación en el desarrollo del aprendizaje. Dialnet, 67.
- Gallardo M. (2019). La actualización docente y su aporte al aprendizaje. Dialnet, 24.
- Hernández C. (2017). La Educación en la actualidad. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, 61.
- INEC. (2020). Tecnologías de la información y la comunicación TIC. Quito: INEC. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>
- Jiménez. (2018). Reflexiones sobre la integración curricular de las tecnologías de la comunicación. Comunicación y educación, 177.
- Robles C. (2019). La tecnología educativa y su impacto en el desarrollo del aprendizaje. Dialnet, 34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554762002.pdf>
- Sánchez E. (2018). Construcción social de una cultura digital educativa. Revista de ciencias y educación, 45.
- Tejerina M. (2020). El desarrollo de las herramientas tecnológicas en las aulas de clases. Scielo , 12.



Vázquez E. (2018). La expansión del conocimiento en abierto: la era tecnológica en la educación. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO.

Vidal M. (2018). La tecnología y su aporte en la educación. Revista Iberoamericana de la Educación , 27.

