

**La didáctica para desarrollar la habilidad lingüística de escuchar en el Idioma inglés****Didáctica para el desarrollo de la audición en inglés**

**Ing. Javier Agustín Santana Toala**  
**Universidad Estatal del Sur de Manabí**

Contact: [Santanajavier2010@hotmail.com](mailto:Santanajavier2010@hotmail.com)

Receptado: 02/10/2015

Aceptado: 14/11/2015

**Resumen**

Este artículo tiene como Objetivo orientar a los Docentes en una metodología para desarrollar la habilidad de escuchar en la enseñanza del Idioma Inglés. Tomando como punto de partida las habilidades lingüísticas: hablar, leer, escribir y escuchar teniendo en cuenta esta última como elemento de suma importancia dentro de las competencias comunicativas. Se presenta una metodología que puede ser utilizada como material de apoyo para los Docentes usando algunos Tic's para que desarrollen la comprensión auditiva y lograr una comunicación eficaz en los estudiantes de Administración de Empresas Agropecuarias de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. El desarrollo de habilidades lingüísticas para la escuchar en inglés, no solo le posibilita al estudiante manifestar las cosas que le rodean, que lo ha ido adquiriendo en la actividad y la comunicación diaria con los demás miembros de la carrera a la que pertenece o aquellos con los que interactúa ocasionalmente, sino que se establece como una de las principales vías para la asimilación de nuevos conocimientos y experiencias resultante de la interacción con los demás.

**Palabras claves: Comprensión auditiva, metodología, didáctica, habilidades lingüísticas**

**Didactics to develop the language skills of listening in English Language**

**Abstract**

This article aims to guide teachers in a methodology to develop listening skills in teaching English Language. Taking as its starting point the linguistic skills: speaking, reading, writing and listening considering the latter as an element of utmost importance in communication skills. A methodology that can be used as support material for teachers to develop some Tic's listening and effective communication among students in farm management presents. Developing language for English listening skills not only enables the student will manifest the things around him, he has acquired in the activity and daily communication with other members of the career to which he belongs or those with which interacts occasionally, but is established as one of the main routes for the assimilation of new knowledge and experience resulting from the interaction with others.

**Keywords:** Listening, methodology, didactics, language skills

## **Introducción**

A través de la historia del planeta, hoy podemos escuchar de un idioma internacional que es definitivo en la vida mundial y en todas las áreas sociales, políticos, económico, culturales tecnológico y científico, uno de los anhelos de la humanidad es poder expresarse no sólo en su propia lengua, sino en las lenguas que otros grupos o culturas utilizan para poder comunicarse, en especial el idioma Inglés.

(Arpajon, Rodriguez, & Sosa, 2014) Opina que Todos los profesionales deben comenzar a cultivar su competencia comunicativa a través de las habilidades lingüísticas que van adquiriendo desde la enseñanza primaria, y que van perfeccionando durante el transcurso de los siguientes niveles hasta que llegan a la Educación Superior. A este nivel han alcanzado un grado tal que los hace acreedores de una gran cantidad de conocimientos que tienen que socializar de una forma correcta en la etapa estudiantil de sus respectivas especialidades, ya sea verbalmente o de manera escrita.

El lenguaje oral es la manera natural como se aprende la lengua materna y a la vez permite la comprensión y expresión de mensajes, el cual la habilidad de escuchar hace una mejor interacción comunicativa con otros. Su desarrollo óptimo es indispensable para ampliar la base comunicativa hacia lo significativo y lo expresivo, buscando una didáctica donde todos los componentes del lenguaje de la cual se pueden comunicar con los demás de una manera razonable.

De acuerdo a los estudios realizados por (Cazenave Sanchez, 2014), expresan que el primer docente que utilizó esta metodología didáctica fue probablemente Sócrates, quien enfatizaba sobre la necesidad de activar el diálogo aunque este fuera estrecho. Además no fue hasta 1997 cuando Eric Mazur, escribió en su obra acerca de cómo mover la cobertura de la información fuera del aula, para exigir que los estudiantes leyeran antes de la clase, escucharan y observaran animaciones y videos para ayudar a los profesionales en formación para lo cual desarrolló un programa informático que anima a los estudiantes a interactuar con multimedia dentro y fuera de clase.

Aprender el uso del lenguaje verbal y no verbal, observar, escuchar y empatizar, precisa de un gran esfuerzo para desarrollar estas habilidades, trazar metas para el logro de la interacción comunicativa. (Guillen, 2011)

Es por esta razón que el estudio de la enseñanza del inglés en el Ecuador aporta al mejoramiento en la educación superior, por lo tanto se hace fundamental y necesario esta tendencia; en muchos casos la nula importancia que se da a la destrezas de escuchar afecta el aprendizaje del Idioma Ingles.

Actualmente encontramos que el idioma Ingles se torna indispensable como sistema de comunicación. Surge así la necesidad de preparar en este idioma de una manera competitiva y brindarles las armas necesarias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Diversos autores opinan que la mejor forma de aprendizaje de este idioma se logra desarrollando la habilidad de comprensión auditiva, proponen que este debe ser el punto de partida para comenzar el aprendizaje del inglés como idioma extranjero.

El desarrollo de habilidades lingüísticas para la escucha y expresión oral en inglés, no solo le posibilita al estudiante manifestar las cosas que le rodean, que lo ha ido adquiriendo en la actividad y la comunicación diaria con los demás miembros de la comunidad a la que pertenece o aquellos con los que interactúa ocasionalmente, sino que se establece como una de las principales vías para la asimilación de nuevos conocimientos y experiencias resultante de la interacción con los demás.

Analizando las diferentes opiniones de los autores citados, comparto la idea con (Arpajon, Rodriguez, & Sosa, 2014) donde opina que Todos los profesionales deben comenzar a cultivar su competencia comunicativa a través de las habilidades lingüísticas que van adquiriendo desde la enseñanza primaria, y que van perfeccionando durante el transcurso de los siguientes niveles hasta que llegan a la Educación Superior.

El antecedente antes mencionado presupone la existencia de un problema el cual se enfoca en deficiencia del tratamiento didáctico para desarrollar habilidades lingüísticas de escuchar y hablar el idioma inglés en el nivel inicial.

La investigación tiene como objeto el proceso de formación de la habilidad lingüísticas de escuchar en el idioma inglés. Objetivo lo definimos como el Diseño de una estrategia didáctica para desarrollar las habilidades lingüísticas de Escuchar en los estudiantes universitarios.

Su campo se circunscribe al tratamiento didáctico del escuchar en el idioma inglés dirigido a los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, el cual como idea a defender

planteamos que el invariante de habilidad lingüística de escuchar en el idioma inglés, incluyendo las relaciones de activación personal como habilidad lingüísticas, dinamiza la armonía didáctica de la enseñanza-aprendizaje del inglés, en un modelo didáctico comunicativo, que atiende las vivencias, el contexto y los agentes formativos del estudiante.

### **Materiales**

El presente trabajo investigativo busca conocer el proceso de la didáctica en el desarrollo de la destreza auditiva del idioma inglés el cuál se realizó una investigación de desarrollo con enfoque cualitativo en la carrera de Administración de Empresas Agropecuaria.

La habilidad de escuchar no solo ayudar a entender sino también incrementar su vocabulario en inglés,

La población estuvo constituida por 30 estudiantes del primer Semestre de la carrera de Administración de Empresas Agropecuaria y del cual fueron encuestados los 30 estudiantes. Estas encuestas permitieron saber acerca del nivel de las habilidades comunicativas alcanzado por los estudiantes en idioma inglés este tipo de destreza como algo sin importancia, la muestra (30) quedó determinada entre los estudiantes aplican otros tipos de habilidades que se les hace más fácil entender el tema. En la actualidad los estudiantes también utilizan como metodología el escuchar música o videos en el idioma Inglés.

### **MÉTODOS**

Los métodos que se emplearan en los diferentes momentos de la investigación se relacionan a continuación:

#### **Métodos Teóricos**

**Análisis-síntesis:** empleado en todas las etapas de la investigación, durante el procesamiento teórico de las diversas fuentes, el diagnóstico y en la puesta en práctica del modelo didáctico.

**Inducción y deducción:** también empleado durante todas las etapas de la investigación para revelar la relación entre lo particular y lo general y viceversa.

**Sistémico estructural:** para el estudio de los modelos existentes para el trabajo con la expresión oral y en la elaboración del modelo didáctico y su metodología de modo que se lograra la armonía didáctica desde una perspectiva profesional pedagógica y atendiendo al contexto de la universalización.

**Hermenéutico dialéctico:** para explicar, interpretar y valorar críticamente la bibliografía consultada y para buscar el significado de los términos desconocidos que aparecen en las fuentes empleadas relacionados con la teoría del invariante de habilidad.

**Método Empíricos:**

**Observación:** permitió explorar y recopilar información sobre el conocimiento y comportamiento de los estudiantes en relación con la expresión oral en inglés antes, durante y después de la aplicación del modelo didáctico comunicativo, con su invariante de habilidad.

Entrevistas: para explorar los conocimientos, las vivencias y el desempeño de los estudiantes y profesores en relación con la expresión oral en inglés.

Diarios de los investigadores: del investigador principal, para describir y evaluar las tareas y actividades más significativas que realizaron los estudiantes durante la aplicación de la metodología; de los demás investigadores, donde se reflejan las incidencias de los principales acontecimientos y transformaciones percibidas en la investigación.

Experiencia pedagógica: para determinar la factibilidad y validez interna del modelo y su metodología, a partir de su aplicación en un grupo del nivel inicial.

La triangulación de datos obtenidos en diferentes momentos de la investigación para lograr confiabilidad y rigor científico en la exposición de criterios, argumentos y la caracterización de procesos.

## **Resultados**

Para caracterizar la situación actual de lo que se está estudiando se seleccionó a la Universidad Estatal del Sur de Manabí tomando en cuenta a la Carrera de Administración de Empresas Agropecuaria, donde se escogió una muestra de 30 estudiantes de las distintas escuelas que poseen dicho nivel porque se detectó que la mayoría de los estudiantes presentan deficiencias en la pronunciación, de nueva terminología, vocabulario especial y no logran reforzar la relación existente y el que se aprende en el aula de clase.

Para realizar el diagnóstico se seleccionaron algunos indicadores:

Dominio del vocabulario básico en el idioma Inglés, en correspondencia a la forma de utilizar fonéticamente el vocabulario básico con los estudiantes de este nivel.

Uso de medios para desarrollar el listening and speaking, en consideración a las herramientas que se utilizan con los estudiantes para desarrollar las habilidades lingüísticas que se desean ampliar.

Motivación por parte del docente a los estudiantes, dependiendo de las actividades que se estén realizando y la habilidad lingüística que se esté analizando en concordancia a lo dispuesto en su plan de clase. Desarrollando la pronunciación, comprensión auditiva inglés.

A continuación se describen los siguientes resultados obtenidos durante el proceso de diagnóstico por los indicadores antes mencionado.

En relación con el primer indicador se pudo evidenciar que la comprensión auditiva de los estudiantes del Primer Semestre es importante para el desarrollo de las clases, asimismo los docentes no tienen materiales necesarios para trabajar con los estudiantes de este nivel, ya que hay que considerar como punto de apoyo que los docentes. Con este antecedente los autores consideran que las mismas están dadas, en primer lugar, a la falta de preparación por parte del docente en metodología para este grupo de estudiantes y por la carencia de una herramienta que le permita desarrollar estas habilidades.

A partir del análisis de los instrumentos, se pudo apreciar que los docentes no cuentan con un las TIC'S para el desarrollo del listening and speaking donde se pueda involucrar todas las áreas de estudio.

En cuanto al indicador relacionado con el dominio de las habilidades básicas del idioma Inglés se pudo comprobar en las encuestas efectuadas, que el 20% quedó determinada entre los estudiantes que aplican otros tipos de habilidades que se les hace más fácil entender el tema considerando que en la actualidad los estudiantes también utilizan como metodología el escuchar música o videos en el idioma Inglés y el 80% restante creen que no es necesario aprenderlo como una segunda lengua en este nivel ya que tendrán el resto de sus estudios para aprender.

El análisis de los resultados en las encuestas realizadas, al considerar el tercer indicador se corrobora que el 95% de los estudiantes del primer semestre necesitan que se implementen verdaderos medios para que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de este idioma. El 5% faltante si posee herramientas básicas para trabajar la materia y tiene experiencia en el uso de este idioma.

Los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica.

El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el Aprendizaje Colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial.

En resumen, tanto los que utilizan el estudio de lenguajes de programación como aquellos que emplean diferentes TIC'S con el propósito de apoyar el estudio de las distintas asignaturas, o ambas variantes, no pueden estar ajenos a que lo más importante es transmitir a los estudiantes una cultura informática que les permita asimilar el desarrollo tecnológico presente y futuro, donde el ordenador sea un vínculo importante entre el estudiante y la constante evolución de los medios de comunicación.

## **Discusión**

(Guillen, Habilidad de Comunicación en la Relación Médico- Enfermera en la atención primaria de Salud, 2011) han definido la acción de escuchar como una actitud, como un modo de relacionarse con el mundo. Destacan los beneficios de ser un buen escucha, ellos son: capacidad de establecer relaciones, reducir tensiones, resolver problemas y ayudar a otros que lo resuelvan, estimulan a los demás a conocer sus experiencias aprovecharlas al máximo, aumentar la cooperación y hacer amigos.<sup>5</sup> La comunicación no verbal adquiere una gran importancia en el proceso comunicativo, como señala Alvarado que esta comunicación comienza..."Por la manera de vestir, la postura, expresiones faciales, puede parecer aburrido o interesado, tenso o relajado, deprimido o entusiasta...".<sup>6</sup> Esto constituye un elemento fundamental en la labor que desarrolla el médico-enfermera en la atención primaria de salud, a partir de la cual permite establecer el diagnóstico y tratamiento oportuno si estos profesionales tienen el conocimiento sobre esta habilidad.

Como es de conocimiento que si el idioma Inglés es importante, la mayoría consideraron que es necesario aprender la habilidad de escuchar en inglés, porque el cual de poder receptar una buena información es escuchar y ms aun en Ingles.

El método radica en la asunción de que cuando se aprende un lenguaje adicional, este lenguaje es internalizado a través de un proceso de descifrado de código, similar al desarrollo del primer lenguaje y este proceso permite un periodo largo de desarrollo de la comprensión antes de la producción de lenguaje. Los estudiantes son llamados a responder físicamente a órdenes verbales.

De acuerdo con Asher, El TPR está basado en la premisa que el cerebro humano está biológicamente programado para aprender cualquier lenguaje natural. Incluyendo el lenguaje de señas de los sordos. El proceso es visible cuando se observa como los bebés internalizan el lenguaje. Se dirige a la forma en la que lo niños aprenden su lengua madre. La comunicación entre padres e hijos combina las habilidades verbales y motrices. El niño responde físicamente a los comandos verbales del padre. La respuesta del niño es a su vez reforzada positivamente con la voz del padre. Por muchos meses, el niño absorbe el lenguaje sin poder hablar. Es durante este período que la internalización y el descifrado de mensajes ocurren. Después de esta etapa, el niño es capaz de reproducir el lenguaje espontáneamente.

El profesor trata de imitar este proceso en la clase. Es por ello que se trata de dar enfoque a la enseñanza del inglés como segunda lengua y no como un proceso de currículo, ya que el cerebro humano está capacitado para poder aprender en esta etapa aun más que en los demás estadios de la formación del individuo como persona.

Para enseñar una segunda lengua las primeras destrezas que se practican son las receptivas y de observación y está comúnmente aceptado que el estudiante pasará por un periodo de silencio antes de producir ningún mensaje oral o escrito.

Entre estas dos fases hay una intermedia en la que el estudiante puede responder físicamente para mostrar la comprensión de un mensaje. Seguimos un proceso natural en el aprendizaje de la segunda lengua, intentando emular la forma en la que aprendió su lengua materna y siguiendo un proceso parecido se podrá lograr el objetivo del desarrollo de la segunda lengua como propia y no adquirida.

### Conclusión

Los resultados de esta investigación muestra que existe un uso frecuente del inglés en el aula, sin embargo se identificaron ciertas dificultades del manejo del Idioma en los Estudiantes, no obstante en la relación de contenidos lingüísticos, así como la determinación de los objetivos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera, es necesario, en tal contexto, incidir mediante estrategias basadas en acciones y operaciones que fomenten los conocimientos lingüísticos y el desarrollo de habilidades lingüísticas en el uso de la lengua en situaciones de intercambio de los diferentes miembros en un contexto multicultural, en este caso.

La estrategia didáctica diseñada constituye una vía para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de escuchar y hablar de los alumnos del nivel inicial en el idioma inglés a partir de una estrategia didáctica, que se consolidan a través de la utilización de estrategias metodológicas.

## BIBLIOGRAFIA

1. Arpajon, P. Y., Rodriguez, U. M., & Sosa, P. A. (2014). Habilidades Lingüísticas sobre nomenclatura microbianas en Profesionales de la Salud. *Educación Médico Superior*, 2-9.  
Cazenave Sanchez, J. (2014). *Revista de Docencia Universitaria*.
2. Cazenave Sanchez, J., & Arrobas Velilla, T. (2014). Herramientas didácticas para mejorar el rendimiento académico. *Revista de Docencia Universitaria*, 12, 3-17.
3. Guillen, F. M. (2011). Habilidad de Comunicación en la Relación Médico- Enfermera en la atención primaria de Salud. *Cubana de Enfermería*, 7-9.
4. Guillen, F. M. (2011). Habilidad de comunicación en la relación, médico - enfermera en la atención primaria de salud. *Cubana de Enfermería*, 3- 9.
5. H, M. (2014). propuesta de un modelo par la enseñanza de inglés en la básica primaria. *inglés en siglo XXI*, 7-14.