

Fluidez verbal en la comprensión lectora en estudiantes de Básica Media *Influence of verbal fluency on the comprehensive reading*

Gianella Tatiana Corral Zambrano¹
Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta, PhD.²

¹Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, Ecuador. Correo: gianella.corral@pg.ulead.edu.ec, Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-6837-552X>

²Universidad Nacional de Educación, Ecuador. Correo: maribel.sarmiento@unae.edu.ec, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6477-6033>

Contacto: gianella.corral@pg.ulead.edu.ec

Recibido: 10 de mayo de 2025

Aprobado: 14 de noviembre de 2025

Resumen

La fluidez verbal es la capacidad de expresarse de forma coherente y eficiente, cuando esta fluidez no es adecuada se limita la capacidad de comprender lo que se lee. Desarrollado en el campo de la didáctica, el objetivo es analizar la fluidez verbal en la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano en el período 2023-2024; mediante su desarrollo identifica la importancia de la fluidez verbal, se diagnostican sus beneficios en la comprensión lectora, y se la evalúa. La metodología presentó un enfoque mixto, tipo descriptivo desarrollado con el apoyo de los métodos inductivo, analítico y sintético, técnicas de la encuesta y la observación, se utiliza una población de 150 personas, muestra aleatoria que corresponde a 53 estudiantes y seis docentes de Lengua y Literatura. Los resultados muestran que la fluidez verbal se relaciona con la habilidad para comprender textos escritos, que se identificaron mayores dificultades asociadas a la fluidez verbal fonológica principalmente con relación a la producción, expresión y relación de palabras, las que a vez afectan la comprensión lectora. Se concluyó que la fluidez verbal favorece la comprensión lectora con beneficios en la velocidad del pensamiento cognitivo, el vocabulario y la comprensión de la sintaxis y estructura gramatical.

Palabras clave: *Comprensión lectora; Fluidez verbal; Lectura; Lengua y Literatura, Educación primaria.*

Abstract

Verbal fluency is the ability to express oneself coherently and efficiently. When this fluency is not adequate, the ability to understand what is read is limited. Developed in the field of didactics, the objective is to analyze verbal fluency in reading comprehension in high school students of the Andrés Delgado Coppiano educational unit in the period 2023-2024; Through its development, the importance of verbal fluency is identified, its benefits in reading comprehension are diagnosed, and it is evaluated. The methodology presented a mixed and field approach, a descriptive type developed with the support of inductive, analytical and synthetic methods, survey and observation techniques, a population of 150 people is used, a random sample that corresponds to 53 students and six Language and Literature teachers. The results show that verbal fluency is related to the ability to understand written texts, that greater difficulties associated with phonological verbal fluency were identified mainly in relation to the production, expression and relationship of words, which in turn affect reading comprehension. It was concluded that verbal fluency favors reading comprehension with benefits in the speed of cognitive thinking, vocabulary and understanding of syntax and grammatical structure.

Keywords: *Reading comprehension; verbal fluency; reading; Language and Literature, primary education.*

Introducción

La comprensión lectora comprende una destreza fundamental que se relaciona directamente con el proceso enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante. Su complejidad no se limita únicamente al aula de clases, sino que involucra la interacción dinámica entre diversos elementos y contextos que impactan de manera significativa en el desempeño educativo. En este sentido se hace indispensable abordar la relación que existe la fluidez verbal y la comprensión lectora.

A nivel mundial se reconoce la importancia de la lectoescritura como destreza básica del aprendizaje sin embargo son múltiples los desafíos existentes, de acuerdo con la UNESCO (2022) 763 millones de adultos carecen de conocimientos en lectoescritura y 250 millones de niños no adquieren competencias básicas en lectoescritura.

Desde las políticas educativas, modelos pedagógicos y enfoques curriculares los sistemas educativos han sido moldeados para fortalecer el aprendizaje de la lengua. Suiza y Finlandia cuentan con sistemas educativos con resultados exitosos en lectura y escritura, demuestran que la forma en que estas cuestiones son abordadas tienen repercusiones significativas en la calidad de la enseñanza y en la capacidad de los estudiantes para comprender textos de manera efectiva. Experiencias que visibilizan la correlación entre las habilidades cognitivas de la población y el crecimiento económico. En América Latina la lectura y la comprensión lectora presentan resultados poco alentadores, lo que es atribuido a las condiciones económicas, sociales y la falta de interés de los gobiernos (Varéa, 2022), además de una limitada inversión en materia educativa y la aplicación de modelos educativos escasamente enfocados en el fortalecimiento de la lectura. De acuerdo con las pruebas PISA (2018) que identifica las deficiencias mediante dificultades que presenta los estudiantes para leer con fluidez, Chile y Argentina son los países mejores situado en lectura, por su parte Perú se ubica en el último lugar.

Estas deficiencias también están presentes en el sistema educativo del Ecuador, lo que se puede atribuir a la falta de una cultura lectora. Es uno de los países con menor índice lector a nivel regional sin embargo no existen datos actualizados sobre el índice lector a nivel nacional (Pino, 2021). Sin embargo Plan V (2021), referenciando las pruebas PISA explica que en lectura la brecha entre el cuartil más bajo y el más alto equivale a casi tres años de escolaridad menos para los estudiantes más pobres, lo que significa que un estudiante ecuatoriano de los sectores más vulnerables tiene tres posibilidades menos de obtener buenos resultados que sus pares en estratos socioeconómicos altos.

Desde el Ministerio de Educación se fomenta la destreza de la lectura, el Currículo de la Educación Básica del área de Lengua y Literatura (2016), enfatiza en la atención de los aspectos individuales de los estudiantes considerando sus habilidades lingüísticas, factores cognitivos y contextos familiares. Pero además señala la importancia de las metodologías de enseñanza, al considerar que la influencia de la fluidez verbal en la comprensión lectora se manifiesta de forma única en cada estudiante, por ende, es esencial el diseño de intervenciones pedagógicas adecuadas que integren las dimensiones individuales de los estudiantes como los métodos más propicios para este fin.

En la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano los estudiantes de básica media presentan limitaciones en su fluidez verbal, así como un nivel bajo de comprensión lectora, aunque desde el área de Lengua y Literatura se aplican estrategias metodológicas para fortalecer la destreza de la lectura, se observa que muchos estudiantes presentan dificultades para leer fluidamente y alcanzar una comprensión de textos básicos que puedan explicar con sus propias palabras, lo que refleja graves deficiencias asociadas al proceso de fluidez verbal y comprensión lectora.

Entre las principales causas de esta problemática se identifican un inadecuado dominio del lenguaje, problemas en la fonología y pronunciación, dificultades para articular sonidos, falta de práctica en la expresión oral, ambientes familiares con escaso estímulo verbal y deficiente práctica de la lectura, así como el desinterés en la lectura. En consecuencia, a lo largo de este trabajo se dará respuesta a la siguiente interrogante ¿Cómo influye la fluidez verbal en la lectura comprensiva en los estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano en el período 2023?

La temática es de interés porque uno de los objetivos prioritarios de la educación básica es el aprendizaje de la lectura, que es a la vez el responsable de la conquista de nuevos aprendizajes, por tanto se reconoce la importancia de la fluidez verbal y comprensión lectoras como componentes esenciales para el éxito académico y mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes de básica media.

En este contexto el estudio buscó aportar conocimientos significativos que enriquecen la comprensión teórica de la relación que se origina entre la fluidez verbal y la comprensión lectora. Con su desarrollo se brindaron orientaciones prácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito educativo, para contribuir a la formación integral de los estudiantes y fortalecer las metodologías utilizadas por los docentes

La investigación se desarrolló en el campo de la didáctica, presentó como objetivo general analizar la fluidez verbal en la lectura comprensiva en los estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano en el período 2023, mediante los objetivos específicos se buscó identificar la importancia de la fluidez verbal, diagnosticar los beneficios de la fluidez verbal en la comprensión lectora, y evaluar la fluidez verbal en estudiantes de básica media. Como hipótesis del estudio se estableció que la fluidez verbal influye en la comprensión lectora de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano en el período 2023.

Desarrollo

Fluidez verbal

La fluidez verbal es una importante habilidad que facilita el proceso comunicativo, la que en el ámbito de la educación es importante para el desarrollo de las destrezas de los estudiantes, por tanto, se encuentra relacionada con la comprensión lectora. Por tanto ante la problemática derivada de la deficiente fluidez verbal del estudiante que afecta la destreza de comprensión lectora se plantea el objetivo de analizar la fluidez verbal en la lectura comprensiva en los estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano en el período 2023, en este mismo sentido los objetivos específicos se enfocan en identificar la importancia de la fluidez verbal, diagnosticar los beneficios de la fluidez verbal en la comprensión lectora, y evaluar la fluidez verbal en estudiantes de básica media.

La fluidez verbal es la capacidad de producir un habla espontáneamente fluida, sin pausas excesivas ni fallas en la búsqueda de palabras (Holguín & Zambrano, 2021), consiste en la capacidad para crear, producir, expresar, relacionar palabras y conocer su significado (Velasco et al., 2020). Es la capacidad para evocar conceptos que se requieren para una tarea particular, depende del procesamiento lingüístico (memoria semántica y fonológica) como del proceso no lingüístico (iniciativa, búsqueda, velocidad y flexibilidad mental).

La fluidez verbal es una habilidad que mide principalmente la velocidad y facilidad de evocación verbal, la rapidez para iniciar una conducta oral en respuesta a una tarea novedosa y permite valorar aspectos que se relacionan con la denominación, organización mental, velocidad de respuestas, estrategias de búsqueda, además de la memoria a corto y largo plazo. Además, esta influye en la atención, ejecución y vigilancia, el almacén léxico o semántico, los mecanismos de recuperación y la memorización de trabajo (Holguín & Zambrano, 2021).

Es una capacidad instantánea, clara, fluida, fácil, y adecuada con la entonación y pronunciación adecuada de las palabras u oraciones de las realidades concretas. Además de la fluidez verbal es la habilidad con la que cuenta un individuo para hablar o expresar lo que siente, piensa y desea sin dificultad de gramaticalidad (Holguín & Zambrano, 2021). La fluidez verbal es una habilidad que permite a un individuo expresar o producir una palabra determinada de forma espontánea, lo que requiere la activación de mecanismos de acceso al léxico. Requiere procesos cognitivos y funciones ejecutivas como la atención, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, el control inhibitorio, entre otras.

La mayoría de los estudiantes adquirieron la fluidez lectora progresivamente a medida que van dominando el código alfabético y con una constante exposición a los textos escritos. Sin embargo, otros en las mismas circunstancias no lograrán desarrollar un nivel de lector adecuado (Ferrada & Outón, 2019). El mayor interés sobre los estudios de influencia verbal en niños se debe a que estas tareas evalúan los mecanismos cognitivos que aún se encuentran en desarrollo en los niños,

dando una perspectiva más clara sobre este proceso. Contexto en que son importantes las variables sociodemográficas ya que ofrecen información sobre los períodos de desarrollo de las habilidades cognitivas específicas entre las que se ubica el lenguaje.

De acuerdo con Grimaldo & Chávez (2023) la fluidez verbal se asocia con tres áreas que son: La capacidad para crear o reproducir ideas (área creativa), la capacidad para producir, expresar y relacionar palabras (área lingüística), y la capacidad para conocer el significado de las palabras (área semántica). Entre los tipos de fluidez verbal se encuentra la semántica y la fonológica. La fluidez semántica, comprende la facilidad para encontrar palabras dentro de una misma categoría. Involucra tareas que exigen el procesamiento semántico, como el que se requiere en el proceso de comprensión y la escritura narrativa, depende de la memoria y del conocimiento semántico, consiste en la generación de palabras dentro de una categoría semántica determinada (Velasco *et al.*, 2020).

Fluidez fonológica, es la capacidad para generar palabras que comparten las mismas características fonológicas, es una habilidad subyacente a tareas de decodificación y codificación, que consiste en producir palabras que inician con un determinado fonema vocálico o consonántico y de la creación de estrategias no habituales basadas principalmente en representaciones léxicas, lo que requiere de la organización de la recuperación verbal y de autocontrol e inhibición de respuestas en un determinado momento (Velasco *et al.*, 2020).

Una importante herramienta para evaluar la fluidez es el test de fluidez que mide la actividad cognitiva compleja de la producción lingüística y los procesos ejecutivos de acceso al léxico (Ivanova *et al.*, 2020), también se lo utiliza para medir la cantidad de palabras producidas dentro de una determina categoría, frente a un tiempo limitado. Es una forma de evaluar las funciones ejecutivas.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es uno de los pilares del acto de leer (Tamayo *et al.*, 2021), Es la capacidad con la que cuenta un individuo para comprender, utilizar, reflexionar sobre textos escritos, con el fin de alcanzar objetivos personales, desarrollar conocimientos y capacidades, así como participar en la sociedad, comprende una habilidad indispensable en la vida que permite al individuo interactuar con su entorno de manera efectiva, adquirir conocimientos, fortalecer el desarrollo personal y formar parte activa del entorno. Es una habilidad cognitiva compleja y herramienta indispensable para el aprendizaje (Barreyro *et al.*, 2020), abarca actividades cognitivas y metacognitivas que la persona es capaz de desarrollar para alcanzar una comprensión cabal del texto (Romo, 2019), la comprensión es considerada crucial para el desarrollo del niño (Ferroni & Jaichenco, 2020).

Es producto del proceso de atender, entender, identificar, relacionar conceptos claves, organizar información relevante para que las ideas den origen a nuevos conocimientos. La competencia lectora permite al estudiante comprender el sentido del texto, esta capacidad comprende el pilar de procesos más avanzados que permiten la crítica, argumentación, inferencia y la formulación de proposiciones para la solución de determinados problemas. Habilidades indispensables en el proceso de interaprendizaje.

La comprensión lectora depende de la competencia lectora, entendida esta última como la capacidad de un individuo de comprender, utilizar, reflexionar, interactuar, con textos escritos para lograr sus objetivos, desarrollar sus conocimientos y potencial y participar en la sociedad (INEVAL, 2018). Este proceso involucra habilidades como decodificar, hacer predicciones y hacer preguntas. Los estudiantes con un adecuado nivel de comprensión lectora presentan un buen vocabulario, presentan pistas contextuales para comprender vocabulario desconocido y profundizan en sus conocimientos básicos para establecer conexiones entre lo que saben y lo que quieren aprender (Tamayo *et al.*, 2021).

La comprensión lectora es el objetivo primordial de la lectura, resultado de la aplicación de tácticas para comprender, recordar y comprender el sentido de lo que se lee. La lectura se realiza para informarse o aprender de diferentes temas, conocer opiniones, entretenerse (Plaza, 2021), fundamental para el crecimiento personal y emocional del individuo (Marón & Vallejo, 2020).

Materiales y métodos.

El diseño del proceso metodológico secuencial permitió analizar la fluidez verbal en la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano en el período 2023-2024, a través de conceptos, principios y leyes para encauzar eficientemente la investigación científica.

La metodología presentó un enfoque cualitativo y cuantitativo también denominado enfoque mixto. Este enfoque consiste en recopilar, analizar e integrar tanto datos cualitativos como cuantitativos (Finol, 2020). Esta metodología fue de utilidad para establecer la relación entre fluidez verbal en la comprensión lectora, mediante el enfoque cualitativo se seleccionó información especializada para el sustento teórico investigativo.

Se utilizaron dos tipos de investigación. La investigación descriptiva, para la especificación de propiedades, categorías, elementos y características de las variables fluidez verbal y comprensión lectora. Y la investigación de campo porque los datos se recopilaron directamente de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano.

Los métodos utilizados fueron el inductivo, analítico y sintético. El método inductivo se utilizó para partir de las particularidades de la fluidez verbal y la comprensión lectora para formular un razonamiento aplicable a los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano, el método analítico permitió categorizar los elementos de las variables para su comprensión y finalmente el sintético se utilizó en la elaboración de las conclusiones.

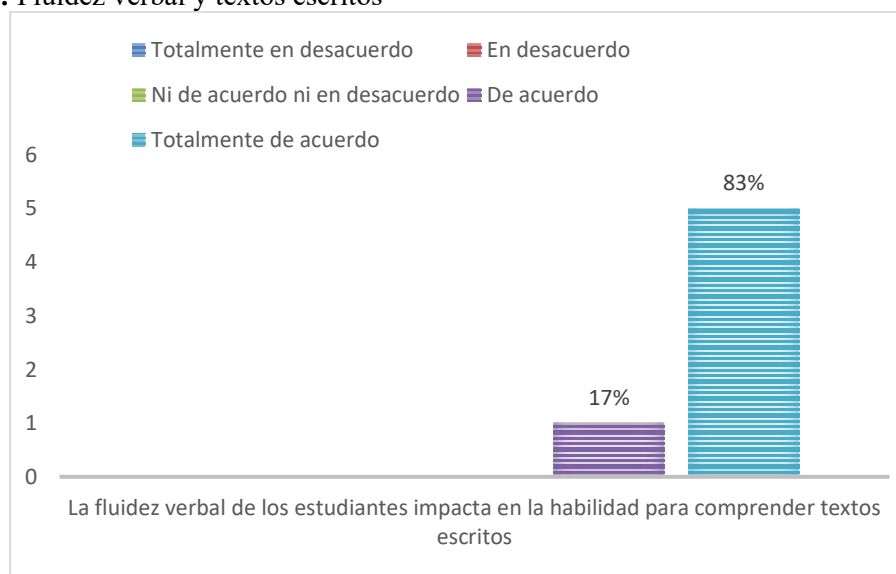
Se utilizaron las siguientes técnicas: encuesta y la observación. La encuesta se aplicó a los docentes, utilizó como instrumento es el cuestionario con una escala Likert. Se aplicó durante una reunión del personal docente de básica media. La observación se aplicó a los estudiantes, utilizó como instrumento la guía de la observación mediante la que se valoró seis aspectos relacionados con la fluidez verbal y la comprensión lectora

La población de estudio correspondió 150 personas esto es 22 docentes y 128 estudiantes de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano. Se utilizó una muestra aleatoria intencional integrada por 53 estudiantes y 6 docentes de Básica Media de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano. Para el procesamiento de los datos estadístico se utilizó Microsoft Excel.

Resultados

Se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano.

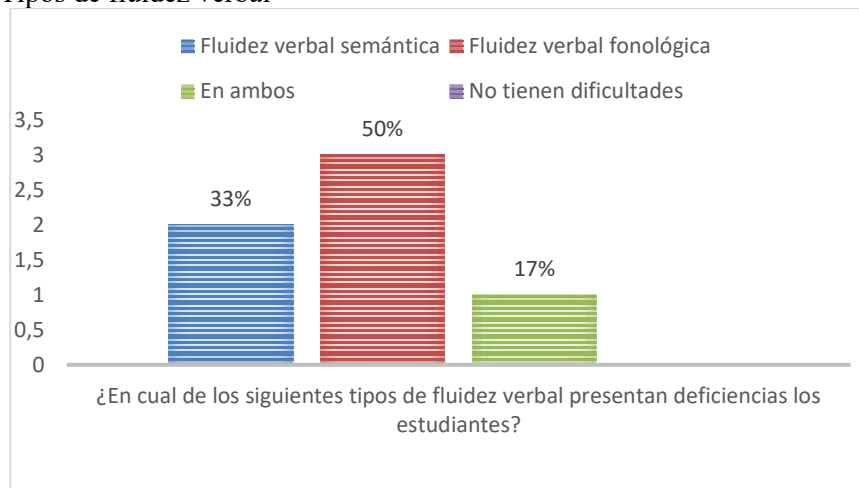
Figura 1: Fluidez verbal y textos escritos



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano.

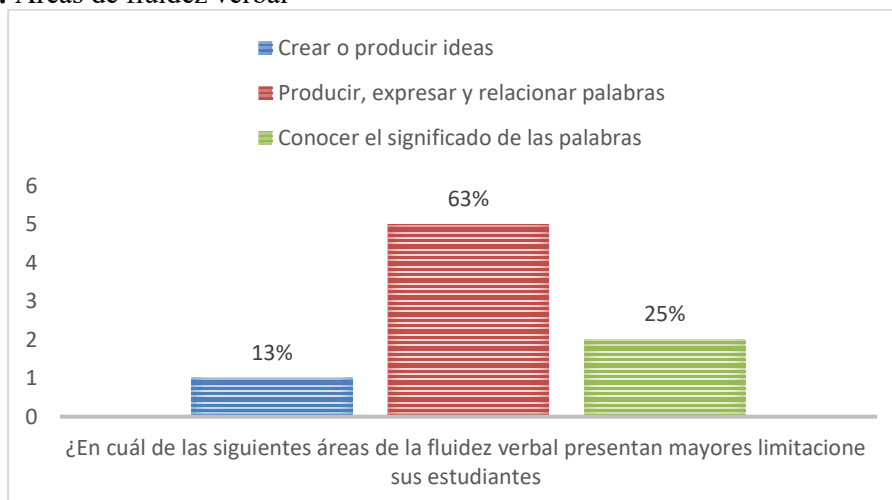
El 83% de los docentes está totalmente de acuerdo en que la fluidez verbal impacta en la habilidad para comprender textos escritos, el 17% está de acuerdo.

Figura 2: Tipos de fluidez verbal



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano. Respecto a las deficiencias el 50% de los docentes identifica la fluidez fonológica como la que presentan las mayores deficiencias los estudiantes, el 33% señala que en la fluidez verbal semántica y el 17% sostiene que en ambos tipos.

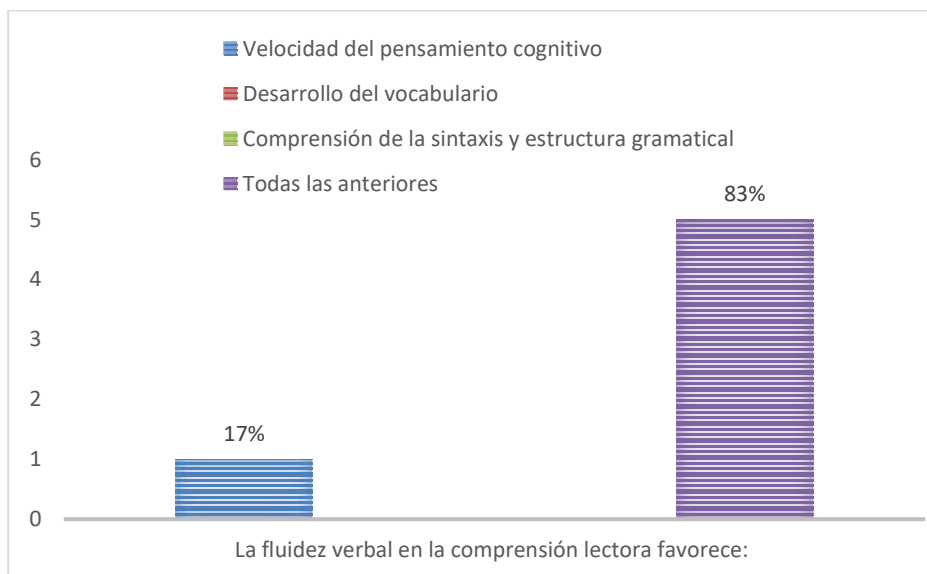
Figura 3: Áreas de fluidez verbal



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano.

Respecto a las áreas de fluidez verbal donde los estudiantes tienen mayores limitaciones el 63% manifestó que, en producir, expresar y relacionar palabras, el 25% en conocer el significado de las palabras y el 13% en crear o producir ideas.

Figura 4.: Fluidez verbal y comprensión lectora

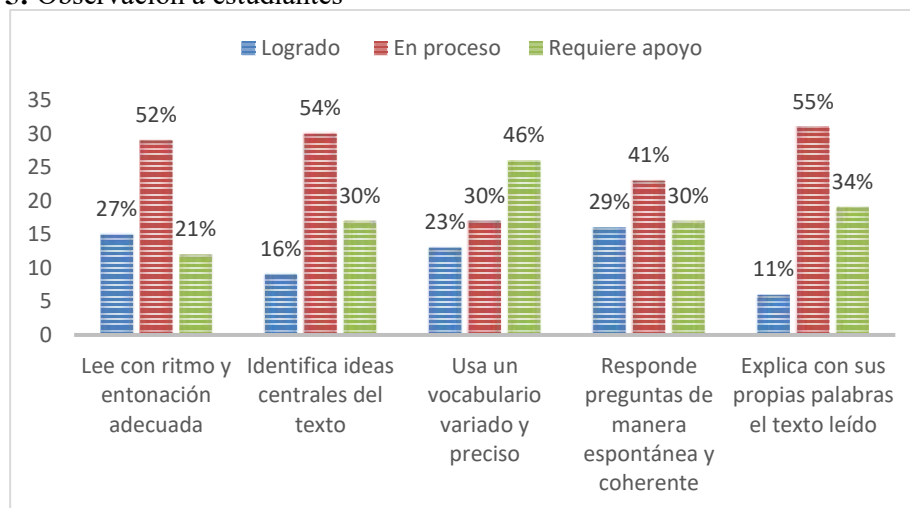


Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano.

El 17% de los docentes coincide que la fluidez verbal en la comprensión lectora favorece la velocidad del pensamiento cognitivo, el 83% responde que todas las anteriores.

A continuación, se presentan los resultados de la observación realizada a los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano, este instrumento contempló la observación de cinco aspectos que permitieron valorar la fluidez verbal y comprensión lectora.

Gráfico 5: Observación a estudiantes



Fuente: Observación a estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano.

Los estudiantes que representados con el color azul son aquellos que dominan la destreza, los estudiantes representando con el color naranja son los que están próximos a dominar la destreza y los estudiantes en representados en el color verde han indiciado la destreza, pero les falta mucho por recorrer para dominarla por lo tanto requieren apoyo. En el primer aspecto observado lee con ritmo y entonación adecuada el 21% de los estudiantes requiere apoyo. En el segundo aspecto identifica ideas centrales del texto el 30% requiere apoyo. En el tercer aspecto usa un vocabulario variado y preciso el 46% requiere apoyo. En el aspecto responde preguntas de manera espontánea y coherente el 30% requiere apoyo. Finalmente, en el aspecto explica con sus propias palabras el texto leído el 34% requiere apoyo.

Discusión

Mediante el proceso de recolección de la información realizado a través de la encuesta aplicada a los docentes y la observación aplicada a los estudiantes se analizó la fluidez verbal en la comprensión lectora en estudiantes de Básica Media

A partir de los resultados expuestos se identifica que la fluidez verbal se correlaciona con la habilidad para comprender textos escritos que presentan los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano.

De acuerdo con Fumagallia *et al.* (2020), la lectura es rápida y sin errores, se refleja en la comprensión y en la expresividad al leer, en este mismo sentido Pinilla *et al.* (2022), identificó que los estudiantes al alcanzar una mayor fluidez en pruebas aplicadas por sus docentes mejoraron su desempeño en la comprensión lectora, en el reconocimiento y decodificación de textos escritos, mejorando su precisión, entonación y velocidad, lo que a la vez contribuyó a la automaticidad de la lectura y facilitó el proceso de significación. Además Ganan *et al.*, (2019) identificó la fluidez verbal como un predictor del rendimiento y éxito académico

También se identificó que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades asociadas a la fluidez verbal fonológica principalmente con relación a la producción, expresión y relación de palabras, en este mismo sentido Carriquiry (2022) encontró debilidades del grupo con dificultades a nivel de las funciones ejecutivas y del acceso y recuperación de palabras del léxico. De acuerdo con Ferrada & Outón, (2019) y Ripoll (2023) la comprensión y precisión es uno de los factores más afectados por los trastornos del lenguaje.

Además, se establece que la fluidez verbal en la comprensión lectora favorece la velocidad del pensamiento cognitivo, el vocabulario y la comprensión de la sintaxis y estructura gramatical, de acuerdo con Pinilla *et al.* (2022), la lectura fluida permite al lector centrarse en la construcción de los significados presentados, habilidad que no se limita a la velocidad, entonación y pausas en la lectura, lo que facilita la comprensión del texto. Así mismo Castejón *et al.*, (2019) sostiene que la fluidez en la lectura implica precisión, expresión, velocidad y comprensión del texto, esta asocia a los subprocesos de reconocimiento de palabras y comprensión, los que dan lugar a la automatización en el reconocimiento y decodificación de palabras, a través de los que se libera los recursos atencionales que permiten alcanzar un determinado nivel de la comprensión lectora. Finalmente se observó que los estudiantes de básica mediana presentan dificultades en su fluidez verbal, los que tienen limitaciones en su comprensión lectora en relación a la capacidad para identificar las ideas centrales del texto, explicar con sus propias palabras lo leído y en el uso de un vocabulario adecuado y preciso, en este mismo nivel Álvarez *et al.* (2020), encontró que los textos narrativos son idóneos para mejorar la fluidez verbal y comprensión de los estudiantes.

Por tanto, se muestra la hipótesis del estudio que establece que la fluidez verbal influye en la comprensión lectora de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Andrés Delgado Coppiano en el período 2023.

Conclusiones.

Los resultados obtenidos permiten responder a la pregunta de estudio, indicando una relación entre la fluidez verbal y la habilidad para comprender textos escritos. Esta relación es respaldada por estudios previos que sugieren que una mayor fluidez verbal está asociada con una lectura más rápida, precisa y comprensiva. Es evidente que la fluidez verbal es un factor determinante en la capacidad de los estudiantes para procesar y entender la información presente en los textos escritos.

Se identificaron diversos beneficios de la fluidez verbal en la comprensión lectora, entre los cuales se destacan la mejora en la velocidad del pensamiento cognitivo, el enriquecimiento del vocabulario y la facilitación de la comprensión de la sintaxis y estructura gramatical. Estos hallazgos respaldan la importancia de promover el desarrollo de la fluidez verbal como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que contribuye significativamente a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

La evaluación realizada reveló que los estudiantes de básica media presentan limitaciones en su comprensión lectora, especialmente en aspectos como la identificación de las ideas centrales de un texto, la capacidad para explicar lo leído con sus propias palabras y el uso de un vocabulario

adecuado y preciso. Estas limitaciones pueden afectar negativamente su desempeño académico y su capacidad para interactuar efectivamente con la información escrita.

En recapitulación, los resultados del estudio enfatizan la importancia de abordar la fluidez verbal como un componente fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de básica media. Es crucial implementar estrategias educativas que fomenten el desarrollo de la fluidez verbal desde una edad temprana, así como proporcionar apoyo y recursos adicionales para aquellos estudiantes que presenten dificultades en este aspecto. La mejora de la fluidez verbal no solo contribuirá a fortalecer la comprensión lectora, sino que también potenciará otras habilidades cognitivas y lingüísticas de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos académicos y sociales en su futuro.

Limitaciones y recomendaciones

Como principal limitación del estudio se identifica el uso de una muestra con tamaño limitado, lo que puede afectar la generalización de los resultados a una población más amplia. Se recomienda realizar estudios similares en contextos educativos y con grupos de estudiantes de la misma edad para comparar los resultados. Además, en el contexto investigado se recomienda aplicar pruebas estandarizadas o test de comprensión lectora para obtener un diagnóstico más detallado del nivel lector del grupo.

Referencias Bibliográficas

1. Álvarez, M., Cueva, E., & Cuetos, F. (2020). Fluidez lectora y comprensión en estudiantes españoles de secundaria. *Psicothema*, 32(1). <http://156.35.33.189/index.php/PST/article/view/17001>
2. Barreyro, J., Musci, M., Bounsati, L., Brenlla, M., & Gotheil, B. (2020). Evaluación del monitoreo de la comprensión lectora en niños y niñas. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 12(2). <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15109/1/remicon-evaluacion.pdf>
3. Carriquiry, C. (2022). Comparación del rendimiento de niños con y sin dificultades en comprensión lectora en pruebas de fluidez verbal | Traslaciones. *Revista latinoamericana de Lectura y Escritura*, 9(7), 101–123. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/5947>
4. Castejón, L., González, S., & Cuetos, A. (2019). Enseñar fluidez lectora en el aula: De la investigación a la práctica. *Ocnos: revista de estudios sobre lectura*. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.2.1961
5. Ferrada, N., & Outón, P. (2019). Eficacia de un programa de fluidez lectora con escolares disléxicos. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 39(1), 11–19. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2018.05.003>
6. Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: Un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. *Longitud*, 48(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-34792020000200225&script=sci_arttext
7. Finol, M. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: Análisis teórico. *Mundo Cursivo*, 3(1). <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
8. Fumagallia, J., Barreyro, J., & Jaichenco, V. (2020). La evaluación de la fluidez lectora: Medidas subjetivas y objetivas. *Cuadernos de Neuropsicología*, 14(1), 78–87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7485438>
9. Ganan, B., Hauser, G., & Thomas, T. (2019). A Correlational Study Investigating the Relationship between the Fluidez en La Lectura Oral Lectura (IDEL FLO) and the English portion of the Illinois Standard Achievement Test (ISAT). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197, 2411–2416. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.303>
10. Grimaldo, E., & Chávez, B. I. (2023). Prueba de creatividad verbal de Torrance: Evidencias de validez psicométrica en estudiantado mexicano de educación primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(2), 70–93. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i2.52858>

11. Holguín, M., & Zambrano, E. (2021). El trabalenguas como estrategia para desarrollar la fluidez verbal en Educación Básica Elemental. *Revista Cognosis*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i1.3344>
12. INEVAL. (2018). *Educación en el Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo*. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
13. Ivanova, O., García, J., Martínez, I., & Llorente, T. (2020). La habilidad léxico-semántica en la Enfermedad de Alzheimer: Un estudio de la fluidez verbal con categorías semánticas. *Revista signos*, 53(102), 319–342. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342020000100319>
14. Marón, N., & Vallejo, S. (2020). La autorregulación emocional y la comprensión lectora en la era digital. *UCV Hacer*, 9(4), Article 4. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i4.2644>
15. Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Lengua y Literatura de Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
16. Novik, M. (2021). La prueba PISA-D reveló las brechas que persisten en la educación ecuatoriana. *Plan V*. <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/la-prueba-pisa-d-revelo-brechas-que-persisten-la-educacion-ecuatoriana>
17. Pinilla, S., Moreno, E., & Rodríguez, A. (2022). Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque. *Revista Perspectivas*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.22463/25909215.3388>
18. Pino, P. (2021). Cuanto se lee en el Ecuador. *Revista para el aula IDEA*, 40, 29–30. <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-12/pea-040-012.pdf>
19. Plaza, J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(3), 2232–2245. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926957>
20. Ripoll, J. (2023). La lectura en alumnado hispanohablante con trastorno del desarrollo del lenguaje. Una revisión. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 43(2), 100291. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2022.04.004>
21. Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(377). <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/2552/2859/10288>
22. Tamayo, A., Guzmán, M., Pacheco, M., & Navarrete, R. A. (2021). El comic como estrategia de la comprensión lectora en niños de educación básica inicial. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 629–639. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000600629&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
23. UNESCO. (2022). *Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO 2022: Transformar los espacios de aprendizaje de alfabetización*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382595_spa?posInSet=13&queryId=a73c2307-bff7-40e0-8529-39b95708b4e3
24. Varéa, M. (2022). *Lectura en Latinoamérica*. <https://mclopez17.wixsite.com/habitoslecturaec/lectura-en-latinoamerica>
25. Velasco, M., Leyva, M., Arch, E., & Lino, A. (2020). Fluidez verbal fonémica y semántica en pacientes con trastorno del aprendizaje. *Anales de Otorrinolaringología Mexicana*, 65(1), 28–36. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=92679>