

Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de segundo año básico.

Didactic strategy for the development of gross motor skills in second grade children

Gloria Isabel Zambrano Aveiga ⁽¹⁾

Claribel Silvia González Calzadilla ⁽²⁾

⁽¹⁾ Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Posgrado, Portoviejo – Ecuador, Correo: flaca-28-preciosa@hotmail.com, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4286-2501>

⁽²⁾ Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Posgrado, Portoviejo – Ecuador, claribel.gonzalez@utm.edu.ec, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6409-0768>

Contacto: flaca-28-preciosa@hotmail.com

Recibido: 12-02-2025

Aprobado: 16-05-2025

Resumen

La motricidad gruesa es esencial para el desarrollo infantil, influenciando la capacidad de los niños para realizar actividades físicas y participar en experiencias de aprendizaje. Este estudio propone una estrategia didáctica para mejorar la motricidad gruesa en niños de segundo año de Educación Básica en la Unidad Educativa "6 de Diciembre", considerando que muchos no están adecuadamente preparados para la vida escolar y presentan limitaciones en su desarrollo integral. Se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo y descriptivo. Se diseñó una encuesta de 10 preguntas para evaluar la percepción de los docentes sobre la importancia de la guía didáctica en la mejora de la motricidad gruesa. Participaron 10 docentes, quienes completaron la encuesta tras implementar la guía didáctica durante un periodo determinado. Los resultados mostraron una variedad de percepciones entre los docentes respecto a la importancia de la guía. En general, la mayoría percibió mejoras en la motricidad gruesa de los niños tras la implementación. No obstante, se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada estudiante. Es fundamental reconocer la importancia de personalizar las actividades para promover el desarrollo integral de cada niño. Se concluye que en base a los resultados obtenidos los educadores continúen utilizando guías didácticas similares para mejorar la motricidad gruesa en niños de segundo año de educación básica. Además, deben prestar especial atención a la adaptación de las actividades para garantizar que satisfagan las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así un desarrollo integral y equilibrado.

Palabras clave: Desarrollo infantil, educación básica, evaluación de programas, guía didáctica, motricidad gruesa.

Abstract

Gross motor skills are essential for child development, influencing children's ability to engage in physical activities and participate in learning experiences. This study proposes

<https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>



a didactic strategy to improve gross motor skills in children in the second year of basic education in the "6 de Diciembre" Educational Unit, considering that many are not adequately prepared for school life and present limitations in their comprehensive development. A quantitative and descriptive research approach was used. A 10-question survey was designed to evaluate teachers' perception of the importance of the teaching guide in improving gross motor skills. 10 teachers participated, who completed the survey after implementing the teaching guide for a certain period. The results showed a variety of perceptions among teachers regarding the importance of the guide. In general, the majority perceived improvements in the children's gross motor skills after implementation. However, areas for improvement were identified, such as the need to adapt activities to the individual needs of each student. It is essential to recognize the importance of personalizing activities to promote the comprehensive development of each child. Based on the results obtained, it is recommended that educators continue using similar teaching guides to improve gross motor skills in children in the second year of basic education. Furthermore, it is suggested that special attention be paid to the adaptation of activities to ensure that they meet the individual needs of each student, thus promoting comprehensive and balanced development.

Keywords: Child development, basic education, program evaluation, teaching guide, gross motor skills.

Introducción

Para satisfacer las necesidades de los niños, la psicomotricidad se enfoca en actividades recreativas, lúdicas y físicas. Según Fernández y Cristo (2019), el desplazamiento se utiliza como herramienta para fomentar nociones de enseñanza y mejorar su relación y comprensión con los demás. También, es una forma saludable de dominar las habilidades del cuerpo. El desarrollo psicomotor, que considera el cuerpo en su totalidad y fomenta el descubrimiento de las habilidades motrices, está estrechamente relacionado con la evolución de las habilidades motrices.

El avance tecnológico ha provocado cambios significativos en la sociedad moderna. La evolución ha tenido un impacto significativo en la educación, que ha adoptado nuevos métodos, técnicas y enfoques para mejorar la calidad del aprendizaje, prestando especial atención a la infancia y reconociendo el papel fundamental de las personas en los procesos educativos. La Fundación Clínica de la Familia (2021) afirma que el aprendizaje lúdico ha demostrado ser efectivo en entornos escolares porque promueve acciones transformadoras y contribuye al cambio social.

Desde una edad temprana, la mejora de la motricidad gruesa, especialmente en lo que respecta al equilibrio, ha demostrado ser efectiva en el desarrollo cognitivo y corporal de los niños. Esto ayuda a mejorar la coordinación y el equilibrio corporal, que son fundamentales para todas las actividades. El preescolar es una etapa crucial del desarrollo infantil donde todas las dimensiones de la motricidad deben trabajarse, siendo el juego una herramienta fundamental.

La conciencia corporal permite a los niños estructurar el tiempo y el espacio en su mente, así como desarrollar la lateralidad, esencial para moverse con seguridad e interactuar con los demás. La motricidad, según Lucía (2015), es innata y se desarrolla desde el

nacimiento, pero debe ser estimulada desde temprana edad para su óptimo desarrollo. Este enfoque revela información valiosa para diseñar ejercicios que promuevan el crecimiento de las habilidades físicas básicas y mejoren el equilibrio.

Ecuador está experimentando transformaciones y progresos significativos, en particular en lo que respecta a la educación. Por otra parte, el parlamento, los sectores productivos, los medios de comunicación, los profesores y los estudiantes discuten sobre este contexto. Estas conversaciones ayudan a establecer los principios que guiarán las próximas acciones y fortalecerán los programas del gobierno nacional.

El estudio actual analiza el problema del desarrollo insuficiente de la motricidad gruesa en niños de segundo año de educación básica y cómo afecta el aprendizaje. Los niños son seres biológicos que aprenden es esencial, por lo que es fundamental fortalecer el marco neurobiológico del aprendizaje. El proceso de aprendizaje está organizado de acuerdo con las características de estos sistemas neurobiológicos. Estas restricciones están influenciadas por dos elementos principales.

En primer lugar, la exclusión social histórica de las familias alejadas de los servicios educativos ha creado entornos inestables y sin estímulos para el desarrollo infantil. En segundo lugar, el ingreso tardío a la educación formal, que en muchos casos comienza en la escuela primaria a los seis años, sigue siendo un problema. Esta situación deja a muchos niños pobres sin acceso a una educación básica de alta calidad. Es esencial que todos los niños tengan acceso a una educación que se adapte a sus necesidades de aprendizaje fundamentales y fomente el desarrollo integral de sus habilidades. Como señalan Alcívar et al. (2019), las influencias positivas del entorno tienen un impacto significativo en el desarrollo humano durante los primeros años de vida.

Schönhaut et al. (2010) definen el desarrollo psicomotor como la adquisición gradual de habilidades a lo largo de etapas evolutivas, que está influenciada por las experiencias vividas por los niños. El comportamiento motor y las habilidades fundamentales se moldean por los movimientos de la infancia temprana. La mejora de la motricidad gruesa sigue siendo un desafío en la implementación de programas educativos efectivos, no obstante, los esfuerzos realizados. Es fundamental entender por qué algunos niños tienen problemas en este aspecto y cómo esto afecta sus actividades físicas y su aprendizaje. El objetivo de esta investigación es proponer una estrategia didáctica para mejorar la motricidad gruesa, reconociendo que muchos niños no están preparados adecuadamente para la vida escolar y presentan limitaciones en su desarrollo integral. Históricamente, los juegos tradicionales han tenido un papel importante en la cultura sudamericana, incluida la ecuatoriana. No obstante, en los últimos tiempos, su aceptación ha disminuido entre los jóvenes, lo que enfatiza la importancia de incorporarlos en la vida diaria.

En la Unidad Educativa 6 de Diciembre, se observa un desinterés y falta de motivación en los estudiantes de segundo año, lo que afecta su rendimiento académico. Además, la falta de una didáctica adecuada para mejorar la motricidad gruesa agrava esta situación. Se destaca la necesidad de un enfoque personalizado y actualizado que promueva un cambio positivo en cada niño. La mayoría de los niños en esta etapa muestran habilidades motoras básicas, pero aún no han desarrollado completamente la coordinación gruesa. Es

crucial centrarse en aspectos como la postura, la agudeza visual y el equilibrio, así como en el estímulo de habilidades psicomotoras desde una edad temprana.

Los factores socioeconómicos y culturales también influyen en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños. La falta de estímulos y actividades recreativas en el hogar puede limitar su desarrollo motor. La educación infantil debe promover el desarrollo integral de los niños, incluidas sus habilidades físicas. Al fortalecer sus habilidades psicomotoras desde una edad temprana, los niños pueden alcanzar su máximo potencial en términos de coordinación, equilibrio y control motor. En este contexto se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo afecta una estrategia didáctica específica el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de segundo año básico?

Por lo tanto, se evaluó la eficacia del juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en niños de segundo año de educación básica en la Unidad Educativa 6 de Diciembre. Esto implica superar las limitaciones actuales en la metodología educativa y garantizar que todos los niños reciban la atención y el estímulo adecuados para su desarrollo integral y su éxito académico.

Material y Métodos

El trabajo de investigación actual utiliza un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo transversal, respaldado por una revisión bibliográfica. La recolección de datos se llevó a cabo mediante una encuesta dirigida a docentes del área de básica elemental, así como mediante fichas de observación aplicadas a los niños de segundo año básico. Estas estrategias de recolección de información se enfocaron en entender las prácticas docentes y observar el desempeño motor de los estudiantes, con el objetivo de identificar y analizar las estrategias didácticas empleadas para desarrollar la motricidad gruesa en niños de segundo año de educación general básica. El estudio se realizó en la Unidad Educativa "6 de Diciembre", ubicada en San Miguel de Piquigua, perteneciente a la parroquia San Isidro del cantón Sucre, en la provincia de Manabí. La población del estudio estuvo conformada por 45 niños y 10 docentes. Se aplicó un muestreo sistemático a la población de niños, el cual consistió en seleccionar cada k-ésimo niño de segundo año de básica. Para la población docente del área de básica elemental, no fue necesario aplicar un muestreo debido al tamaño reducido de la población, optándose por incluir a los 10 docentes en su totalidad. En el cálculo del muestreo sistemático, se aplicó la siguiente fórmula:

$$\text{Intervalo de muestreo} = \frac{N}{n} = \frac{45}{5} = 9$$

Se seleccionó un número aleatorio entre 1 y 9, para el caso se eligió el 4; el primer niño seleccionado es el número 4 en la lista, luego se eligieron los siguientes niños sumando el intervalo de muestreo (9) cada vez; quedando de la siguiente manera:

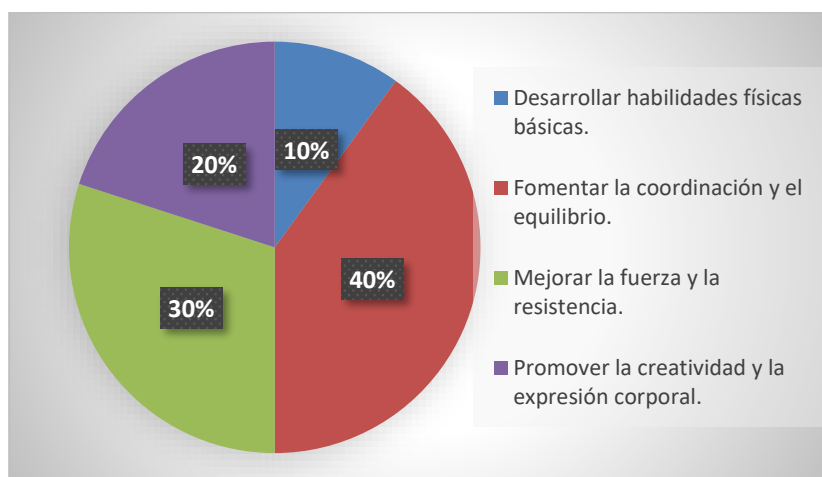
Primer niño: 4; segundo niño: $4 + 9 = 13$, tercer niño: $13 + 9 = 22$; cuarto niño: $22 + 9 = 31$; y quinto niño $31 + 9 = 40$. Por lo tanto, los números de los niños seleccionados de la lista serían: 4, 13, 22, 31, y 40. Los datos recopilados se procesaron y presentaron mediante tablas y gráficos estadísticos, lo que facilitó el análisis cuantitativo de los resultados. Este análisis profundizó en el problema investigado y proporcionó una

interpretación detallada de los datos, especialmente en lo relacionado con el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

Resultados

En el desarrollo de esta investigación se presentaron los siguientes hallazgos, producto de la encuesta realizada a los 10 docentes del área de básica elemental de la unidad educativa:

Gráfico 1: Orden de prioridad a los objetivos de una Guía Didáctica para mejorar la motricidad gruesa.

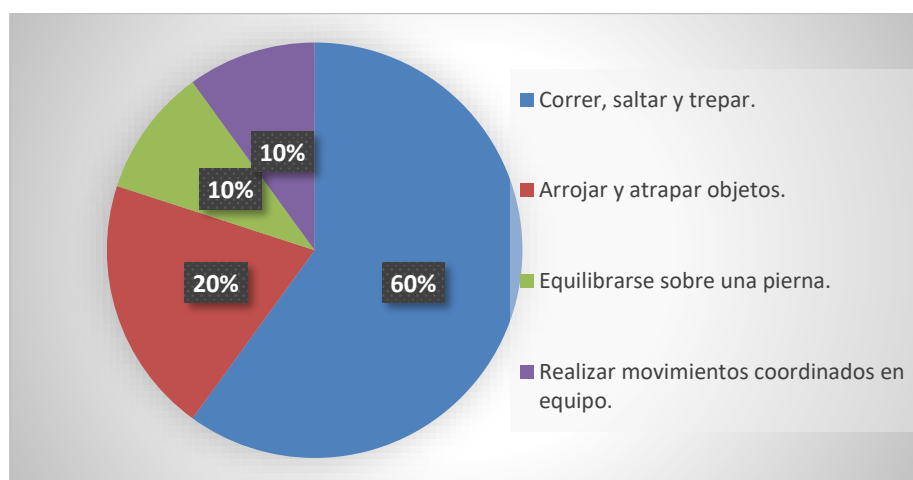


Se puede apreciar que la mayoría de los docentes (40%) consideran dos objetivos principales:

- Fomentar la coordinación y el equilibrio,
- Mejorar la fuerza y la resistencia (30%).

Este apunta que los docentes valoran el desarrollo de habilidades físicas fundamentales para:

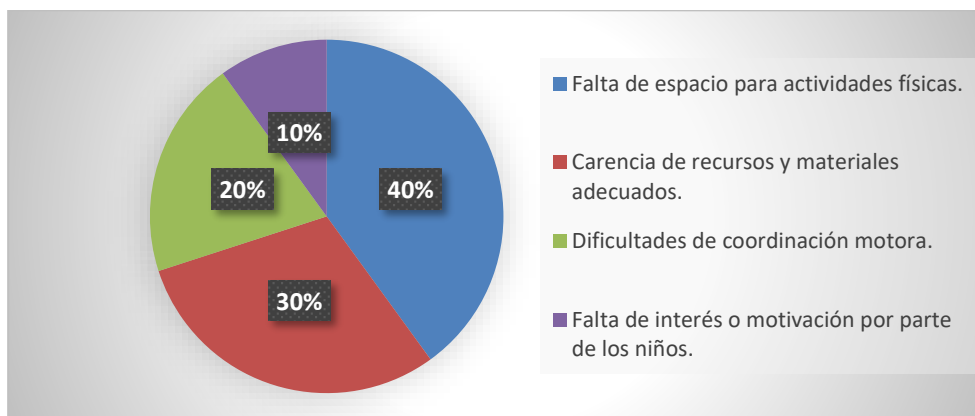
Gráfico 2: Habilidades básicas de motricidad gruesa.



Se evidencia como la mayoría de los docentes (60%) están de acuerdo con ~~en que~~ las habilidades básicas como: Correr, saltar y trepar y señalan que son esenciales para el desarrollo de la motricidad gruesa en esta etapa. Estos reflejan una comprensión

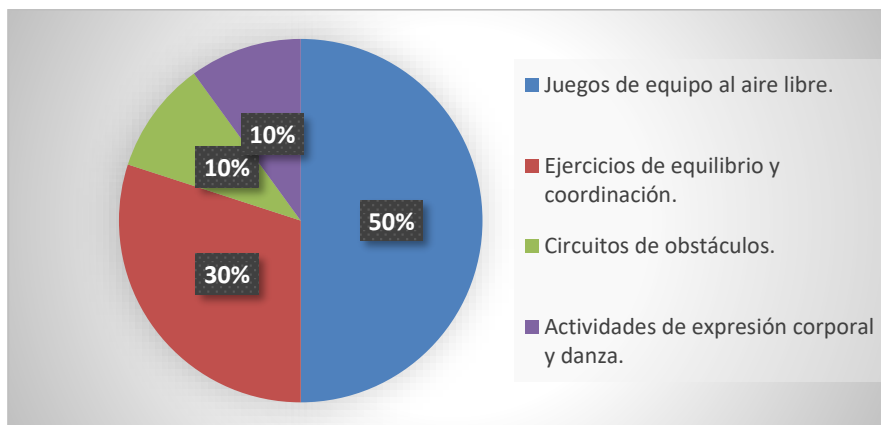
compartida de las habilidades motoras fundamentales que deben adquirir los niños a esta edad.

Gráfico 3: *Principales obstáculos que los niños enfrentan en cuanto a su motricidad gruesa*



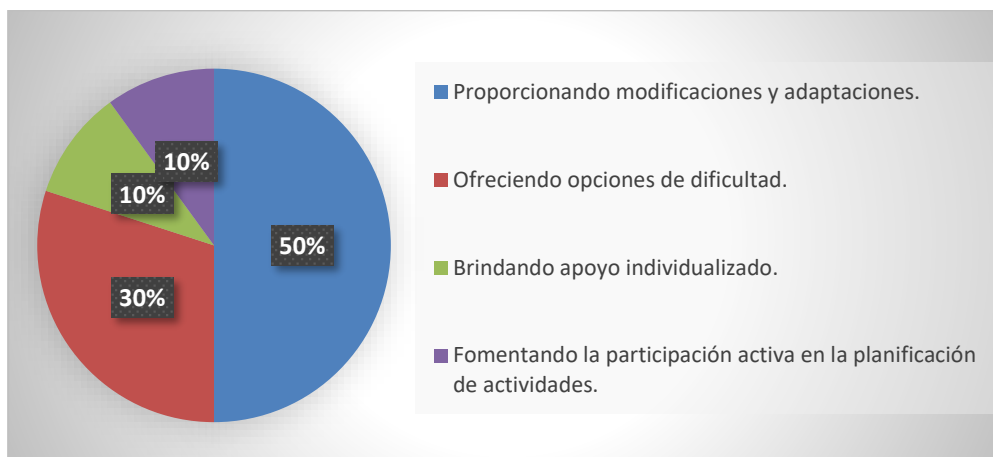
La gráfica evidencia que la falta de espacio para actividades físicas es considerada por la mayoría (40%) como el principal obstáculo que enfrentan los niños en el desarrollo de su motricidad gruesa. Destaca la importancia de contar con entornos adecuados para la práctica de actividades físicas en la escuela.

Gráfico 4: *Tipo de actividades prácticas y lúdicas más efectivas para mejorar la motricidad gruesa de los niños.*



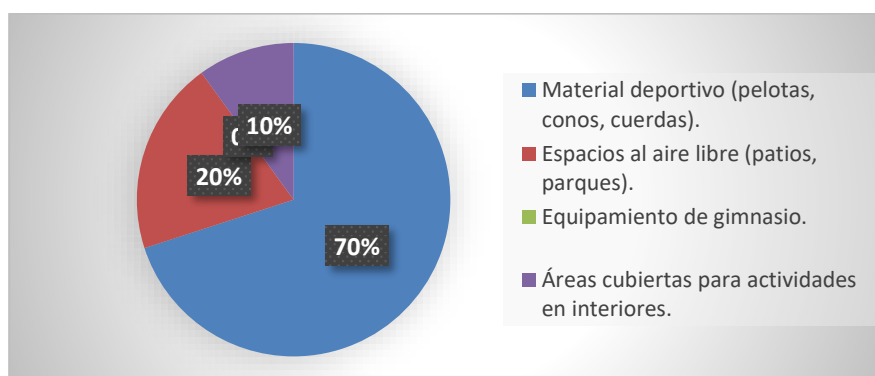
Como bien refleja la gráfica los docentes tienen más preferencia por los -Juegos de equipo al aire libre- (50%) como la actividad más efectiva para mejorar la motricidad gruesa. Esto implica que valoran el componente social y la importancia de juego en el aprendizaje motor.

Gráfico 5: *Adaptaciones de las actividades en las necesidades individuales de cada niño en el aula*



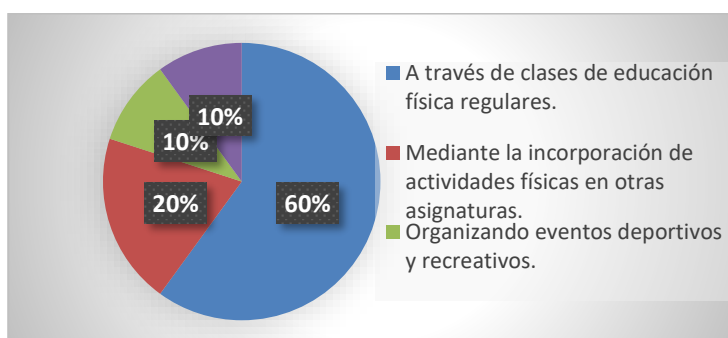
La mayoría (50%) está de acuerdo en que las actividades deben adaptarse proporcionando modificaciones y adaptaciones para abordar las necesidades individuales de cada niño. Significa que existe una gran sensibilidad y ~~Esto refleja una~~ preocupación por la inclusión y la atención a la diversidad en el aula, aspecto que se ha manifestado en los últimos años y posee la aprobación de los estudiantes y profesores.

Gráfico 6: Recursos materiales y espaciales para llevar a cabo las actividades



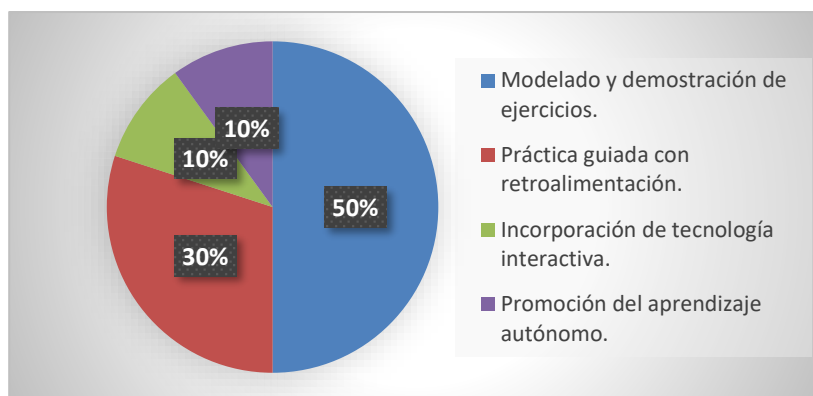
Existe como se aprecia en la gráfica consenso en la mayoría de los docentes (70%) sobre el uso de el "Material deportivo" es esencial para llevar a cabo actividades de motricidad gruesa. Este resultado ~~este~~ destaca la importancia de contar con recursos adecuados para facilitar el aprendizaje motor con pelotas, conos cuerdos entre otros materiales.

Gráfico 7: Integración del desarrollo de la motricidad gruesa en el currículo escolar



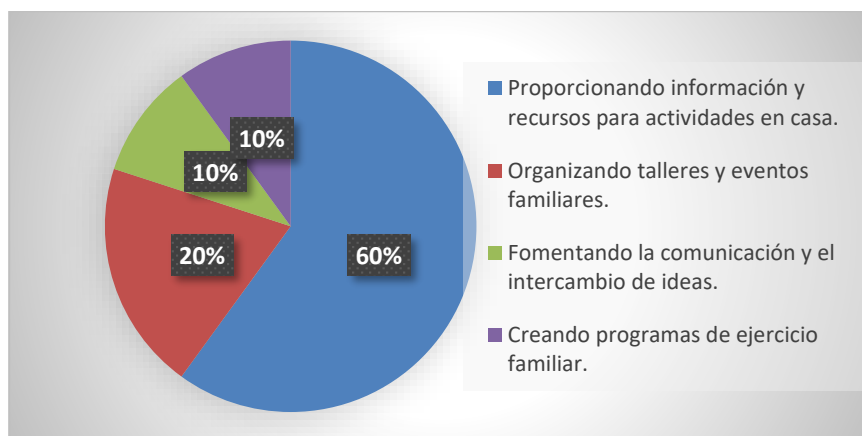
La mayoría (60%) cree que el desarrollo de la motricidad gruesa se puede integrar de manera efectiva a través de clases regulares de educación física. Esto subraya la importancia de asignar tiempo específico para actividades físicas dentro del currículo escolar.

Gráfico 8: *Estrategias de enseñanza en el progreso de los niños en sus habilidades de motricidad gruesa*



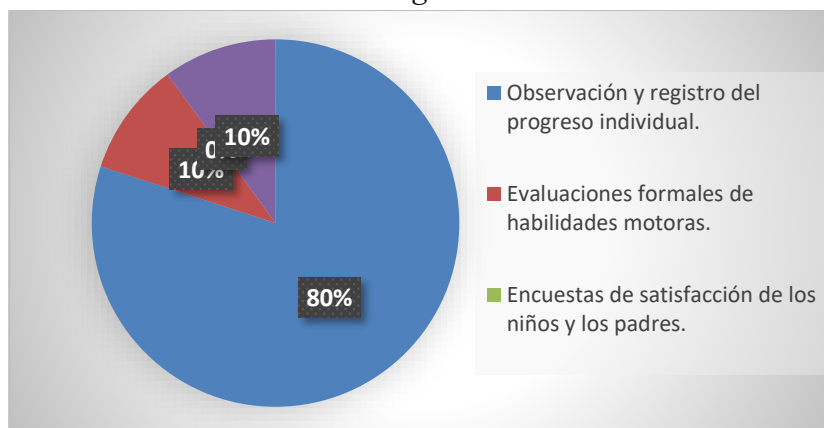
Se identifica que la mitad de los docentes (50%) considera que el "Modelado y demostración de ejercicios" es la estrategia más adecuada para asegurar el progreso de los niños en sus habilidades de motricidad gruesa. Resultado que indica como positivo el papel del maestro como modelo a seguir en el aprendizaje motor.

Gráfico 9: *Involucrar a los padres y cuidadores en el proceso de mejora de la motricidad gruesa de los niños fuera del entorno escolar*



La mayoría (60%) cree que proporcionar información y recursos para actividades en casa es la mejor manera de involucrar a los padres y cuidadores en el proceso de mejora de la motricidad gruesa de los niños. Esto sugiere una comprensión de la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia para promover el desarrollo motor de los niños, con actividades que fomenten la participación de los padres.

Gráfico 10: Medidas de seguimiento y evaluación para medir el impacto de la guía didáctica en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños



La mayoría (80%) considera que la "Observación y registro del progreso individual" es una medida importante para medir el impacto de la guía didáctica en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. Esto resalta la importancia de la evaluación continua y personalizada en el seguimiento del progreso motor de los estudiantes. El análisis de los resultados de la encuesta entre los 10 docentes revela una serie de puntos importantes sobre la mejora de la motricidad gruesa en niños de segundo año de educación básica:

Enfoque en objetivos específicos: Existe consenso en la importancia de desarrollar habilidades físicas básicas y fomentar la coordinación y el equilibrio como objetivos principales de una guía didáctica para mejorar la motricidad gruesa. Reconocimiento de obstáculos: Los docentes identifican la falta de espacio para actividades físicas como el principal obstáculo que enfrentan los niños en el desarrollo de su motricidad gruesa, lo que resalta la necesidad de entornos adecuados para la práctica de actividades físicas en la escuela. Énfasis en actividades prácticas y lúdicas: Se considera que los juegos de equipo al aire libre son las actividades más efectivas para mejorar la motricidad gruesa, lo que indica que los docentes valoran el componente social y de juego en el aprendizaje motor.

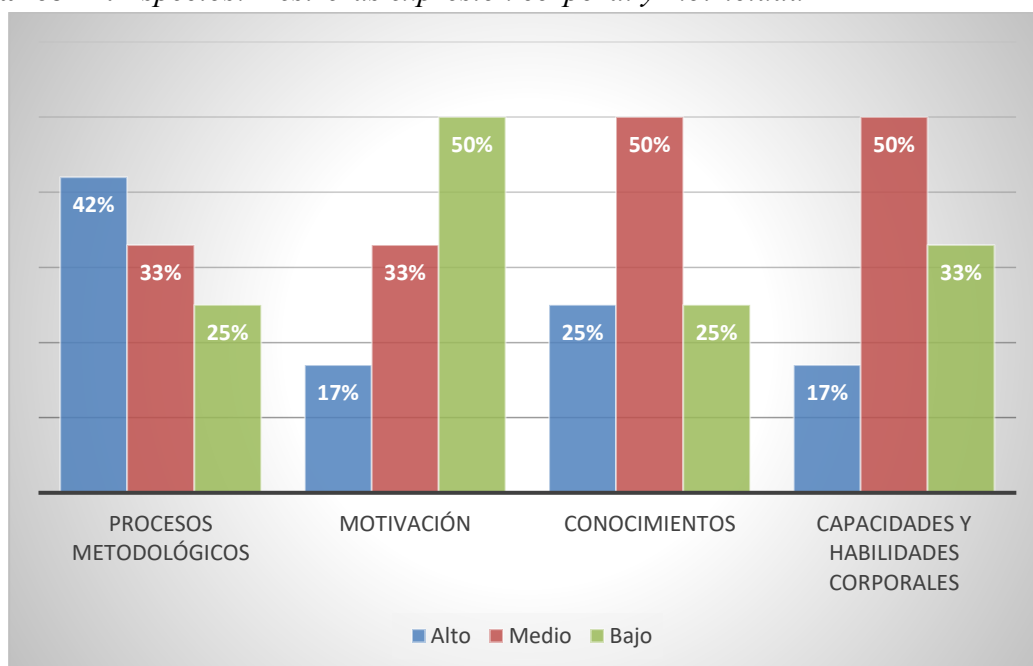
Adaptación e inclusión: Es palpable la presencia de un reconocimiento generalizado de la importancia de adaptar las actividades para abordar las necesidades individuales de cada niño en el aula, lo que refleja una preocupación por la inclusión y la atención a la diversidad. Importancia de los recursos materiales y espaciales: Se destaca la necesidad de contar con material deportivo adecuado para llevar a cabo actividades de motricidad gruesa, lo que subraya la importancia de los recursos materiales y espaciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Integración en el currículo escolar: Se considera que el desarrollo de la motricidad gruesa se puede integrar de manera efectiva a través de clases regulares de educación física, lo que resalta la importancia de asignar tiempo específico para actividades físicas dentro del currículo escolar.

Colaboración con padres y cuidadores: Se reconoce la importancia de proporcionar información y recursos para actividades en casa como una forma de involucrar a los padres y cuidadores en el proceso de mejora de la motricidad gruesa de los niños. Evaluación continua y personalizada: Se considera que la observación y registro del progreso individual es una medida importante para medir el impacto de la guía didáctica

en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, lo que resalta la importancia de la evaluación continua y personalizada en el seguimiento del progreso motor de los estudiantes.

Resultado de la ficha de observación

Gráfico 11: Aspectos: Destrezas expresión corporal y motricidad



Los procesos metodológicos revelan una distribución variada en cuanto al desempeño de los niños. El 42% de ellos demuestra un nivel alto en el dominio de las habilidades, mientras que un grupo similar, el 33%, alcanza un nivel medio. Por otro lado, un 25% restante se sitúa en un nivel bajo.

En cuanto a la motivación, se percibe que el 50% de los niños se ubica en el rango bajo, mientras que un 33% alcanza un nivel medio y un 17% logra alcanzar un nivel alto. Al considerar la dimensión de Conocimientos, se observa que el 50% de los niños se sitúa en el nivel medio, mientras que un 25% se encuentra en los extremos: alto y bajo, respectivamente. En relación a las capacidades y habilidades corporales, se aprecia que el 50% de los niños se encuentra en el nivel medio, mientras que un 33% está en el nivel bajo y un 17% ha alcanzado un nivel alto.

Finalmente, al evaluar las habilidades motrices, encontramos que el 50% de los niños se ubica en el nivel medio, seguido por un 42% en el nivel bajo, y un pequeño porcentaje del 8% en el nivel alto. Estos datos reflejan los resultados de la observación en la Unidad Educativa 6 de Diciembre.

Desarrollo de la Guía

Taller 1: Descubro partes de mi cuerpo

Tema de la actividad: Descubriendo partes de mi cuerpo	
	
Tiempo estimado: 40 minutos	
Objetivo: Estructurar su esquema corporal a través de la explotación sensorial para lograr interiorizar de una adecuada imagen corporal.	
Descripción: Desarrollo de la motricidad gruesa, reconociendo partes del cuerpo	
Destreza: Identificar su cuerpo y el de los demás partes	
Elemento integrador: Canción cabeza, hombros, rodillas y pies.	
Acciones - Escuchar la canción e imitar las acciones nombradas en la misma. - Señalar, en su cuerpo las partes que se toca la docente nombrar las partes del cuerpo. - Armar la figura humana: con ojos vendados, ubicar las partes del cuerpo de acuerdo a las directrices dadas.	Recursos Parlante Vendas Figuras de partes del cuerpo

Taller 2: Encestando pelotas

Tema de la actividad: Lanzamiento de pelota a través de un neumático o canasta	
	
Tiempo estimado: 40 minutos	
Objetivo: Desarrollar la coordinación óculo – manual	
Descripción: Desarrollo de la motricidad gruesa, equilibrando partes del cuerpo	
Destreza: Controlar y coordinar velocidad y fuerza de sus manos	
Elemento integrador: Canción Crazy frog	

Acciones - Poner al niño directamente delante del neumático y ayudarlo a dejar caer la pelota a través del agujero del neumático. - Cuando deje caer con facilidad aléjate un poco para que solo pueda tirar la pelota. - Podemos dibujar diferentes líneas considerando la distancia para que el niño o niña elija de que distancia puede hacerlo y obtener lo esperado. - Evaluación: - Coger la pelota y lanzar con las dos manos juntas a una distancia determinada y meter dentro de la canasta o neumático. - Luego deberá lanzar con la mano derecha y posteriormente con la mano izquierda hasta que logre meter la pelota dentro de la canasta o neumático.	Recursos Pelotas Canasta o neumático Marcadores
---	---

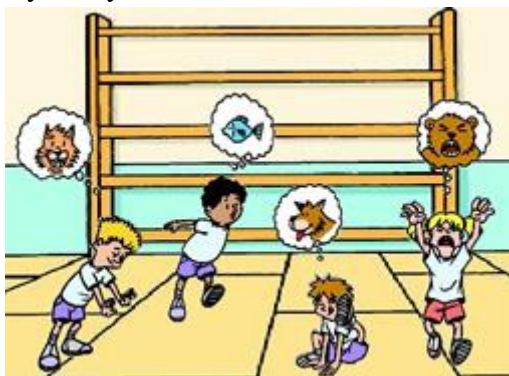
Taller 3: Descubro el tesoro

Tema de la actividad: Encontrando el tesoro 	
Tiempo estimado: 40 minutos	
Objetivo: Conseguir una coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para el desplazamiento seguro	
Descripción: Desarrollo de la motricidad gruesa mejorando la coordinación y equilibrio del tono muscular	
Destreza: Caminar, correr y saltar de forma combinada a diferentes velocidades en varios tipos de superficies.	
Elemento integrador: Canción Crazy frog	
Acciones - Realizar un estiramiento de forma dinámica con la música Minios Papaya. - Describir cada uno de los movimientos a ejecutar en cada fase. - En primer lugar, saltar en zigzag con un pie sobre cada uno de los círculos.	Música Círculos Pelotas Cuadros Figuras, entre otros.

- En la segunda fase, Caminar sobre la cinta de color negro llevando algún objeto en la cabeza sin salirse de la misma.
- En la tercera fase, Caminar en puntillas sobre cuadros.
- Se pueden incluir más variantes y fases.

Taller 4: El rey de los animales

Tema de la actividad: Soy el rey



Tiempo estimado: 40 minutos

Objetivo: Desarrollar el control de la postura en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de las partes del cuerpo

Descripción: Identificar los animales e imitar sus movimientos

Destreza: Realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico

Elemento integrador: Canción baile de los animales

Acciones

- Realizar un estiramiento dinámico flexionando varias partes del cuerpo como caderas, hombros, rodillas.
- Dialogar acerca de los animales que conocen.
- Explicar y demostrar los movimientos de los animales.
- Imitar las acciones de los animales.
- Imitar los sonidos de los animales.

Recursos

Cancha
 Conos
 Parlante
 Carteles

Taller 5: Los globos locos

Tema de la actividad: Los globos locos



Tiempo estimado: 40 minutos	
Objetivo: Lograr la coordinación en relación a movimientos segmentados, identificando la disociación entre las partes del cuerpo	
Descripción: Desarrollo de la capacidad motriz que le permita ejecutar los movimientos de las extremidades	
Destreza: Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo.	
Elemento integrador: Música dance monkey	
Acciones - Realizar un estiramiento de forma dinámica con la canción del dance monkey. - Entregar un globo a cada estudiante en el patio y cada niño lo esconde detrás de su espalda. - Con el sonido de la música el docente va nombrando partes del cuerpo y los niños empiezan a hacer volar el globo con esa parte del cuerpo. - Al finalizar o pausar la música se deben quedar en estatua hasta que caiga el globo.	Música Círculos Pelotas Cuadros Figuras, entre otros.

Validación de la guía por dos expertos en el área

Experto 1:

Criterio de relevancia: ¿Considera que los talleres propuestos son adecuados para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de segundo año básico?

Sí, los talleres abordan adecuadamente aspectos clave del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de segundo año básico. Los talleres son variados y bien diseñados para fomentar habilidades como la coordinación y el equilibrio.

Criterio de eficacia pedagógica: ¿Cómo evalúa la efectividad de las actividades propuestas en relación con los objetivos de aprendizaje y desarrollo motor?

Las actividades son efectivas para alcanzar los objetivos de desarrollo motor y son apropiadas para esta etapa de desarrollo. Recomiendo enfatizar más en la adaptación de las actividades para diferentes niveles de habilidad motora.

Criterio de claridad y organización: ¿Encuentra clara la estructura de cada taller y las instrucciones proporcionadas?

Las instrucciones son claras y la estructura de los talleres está bien organizada. Sería útil añadir ilustraciones o diagramas para apoyar las instrucciones más complejas.

Criterio viabilidad y seguridad: ¿Considera que las actividades propuestas son factibles de realizar en un entorno escolar típico?

Las actividades son factibles en un entorno escolar y considero que son seguras para los niños de segundo año básico. Asegúrese de incluir instrucciones claras sobre supervisión durante las actividades que involucren movimiento activo.

Criterio de recomendaciones y mejoras: ¿Tiene alguna recomendación específica para mejorar la efectividad de los talleres?

Sugiero añadir más variaciones en las actividades para mantener el interés de los niños a lo largo del tiempo. Considerar la inclusión de evaluaciones formativas para medir el progreso individual de los niños en cada taller.

Experto 2:

Criterio de relevancia: ¿Considera que los talleres propuestos son adecuados para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de segundo año básico?

Los talleres son adecuados para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de segundo año básico. Los objetivos están bien definidos y alineados con las necesidades de los niños a esta edad.

Criterio de eficacia pedagógica: ¿Cómo evalúa la efectividad de las actividades propuestas en relación con los objetivos de aprendizaje y desarrollo motor?

Las actividades son efectivas y pueden promover habilidades motoras básicas de manera divertida. Sugiero integrar más juegos cooperativos para fomentar la interacción entre los niños durante las actividades.

Criterio de claridad y organización: ¿Encuentra clara la estructura de cada taller y las instrucciones proporcionadas?

La estructura de los talleres es clara y las instrucciones son comprensibles. Podría considerarse la simplificación de algunas instrucciones para facilitar la comprensión de los niños más jóvenes.

Criterio viabilidad y seguridad: ¿Considera que las actividades propuestas son factibles de realizar en un entorno escolar típico?

Las actividades son viables y seguras, siempre y cuando se sigan las directrices proporcionadas. Asegúrese de revisar regularmente el equipo utilizado para garantizar la seguridad continua de los niños.

Criterio de recomendaciones y mejoras: ¿Tiene alguna recomendación específica para mejorar la efectividad de los talleres?

Recomiendo incluir una guía para adaptar las actividades según las necesidades individuales de los niños. Sería útil ofrecer sugerencias para involucrar a los padres en el desarrollo de habilidades en el hogar.

Ambos expertos parecen estar generalmente de acuerdo en varios aspectos positivos de la guía de talleres. Se detallan algunos puntos clave basados en las respuestas:

Relevancia y Eficacia Pedagógica: Ambos expertos coinciden en que los talleres son adecuados y efectivos para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de segundo año básico. Esto indica que la guía está bien alineada con los objetivos educativos y de desarrollo motor para este grupo de edad.

Claridad y Organización: Ambos expertos encuentran que la estructura de los talleres es clara y las instrucciones son comprensibles. Sin embargo, el Experto 1 sugiere la inclusión de ilustraciones o diagramas adicionales para mejorar la comprensión, mientras que el Experto 2 menciona simplificar algunas instrucciones para hacerlas más accesibles.

Viabilidad y Seguridad: Ambos expertos consideran que las actividades propuestas son viables y seguras en un entorno escolar, siempre y cuando se sigan las directrices adecuadas de supervisión y seguridad.

Recomendaciones y Mejoras: Ambos expertos ofrecen sugerencias para mejorar la guía, como la inclusión de más variaciones en las actividades, juegos cooperativos adicionales, adaptaciones para diferentes niveles de habilidad, y la participación de los padres en el proceso de desarrollo de habilidades.

Discusión

El consenso entre los docentes sobre la importancia de fomentar la coordinación y el equilibrio se alinea con los resultados de estudios previos con lo que indican Smith y Jones (2020) indican que la coordinación y el equilibrio son fundamentales para el desarrollo motor en los primeros años de escolarización, y su inclusión en las guías didácticas es crucial para el desarrollo holístico de los niños. De manera similar, la investigación de Pérez y Gómez (2019) subraya que mejorar la fuerza y la resistencia también es esencial para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños pequeños. La identificación de la falta de espacio como el principal obstáculo para el desarrollo de la motricidad gruesa resuena con los resultados de López et al. (2021), quienes encontraron que la disponibilidad de espacios adecuados es crítica para la práctica de actividades físicas. En esta línea, García y Hernández (2022) sugieren que la adecuación de espacios en las escuelas puede significativamente mejorar las oportunidades de los niños para desarrollar sus habilidades motoras gruesas.

Por otro lado, la preferencia por los juegos de equipo al aire libre como la actividad más efectiva es consistente con las conclusiones de Martínez y Fernández (2020), quienes enfatizan el papel del juego y la interacción social en el aprendizaje motor. Asimismo, Ruiz y Torres (2019) destacan que las actividades lúdicas no solo mejoran las habilidades físicas, sino que también, fomentan el desarrollo social y emocional. Además, el reconocimiento de la necesidad de adaptar las actividades para abordar las necesidades individuales se refleja en el estudio de Ramírez y Sánchez (2020), que destaca la importancia de la inclusión y la atención a la diversidad en las aulas. Este enfoque inclusivo es crucial para asegurar que todos los niños, independientemente de sus habilidades iniciales, puedan beneficiarse de las actividades propuestas.

La importancia de contar con material deportivo adecuado está respaldada por la investigación de Torres y Blanco (2019), que señala que los recursos materiales son esenciales para la implementación efectiva de las actividades de motricidad gruesa. Esta perspectiva también es compartida por Hernández y Álvarez (2021), quienes argumentan que la inversión en recursos materiales puede mejorar significativamente los resultados de aprendizaje motor. La integración del desarrollo de la motricidad gruesa en el currículo escolar, a través de clases regulares de educación física, es una recomendación apoyada por Castillo y Vega (2019), quienes sugieren que un currículo bien estructurado que incluya actividades físicas puede promover el desarrollo motor y el bienestar general de los estudiantes.

La colaboración con los padres y cuidadores en el proceso de mejora de la motricidad gruesa es esencial, como lo indican Gutiérrez y Morales (2021), quienes destacan que la participación activa de la familia puede potenciar los efectos de las actividades escolares. Este enfoque colaborativo es crucial para un desarrollo motor integral y sostenido.

Además, la importancia de la observación y el registro del progreso individual es subrayada por Álvarez y Martínez (2020), quienes proponen que la evaluación continua y personalizada permite a los docentes ajustar las actividades según las necesidades específicas de cada niño, promoviendo así un desarrollo más efectivo.

Por otra parte, las contribuciones de Daniel Pink (2018) en su libro "Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us" exploran las fuerzas motivacionales intrínsecas que impulsan el rendimiento y la creatividad en el trabajo y en la vida. Sus ideas tienen implicaciones importantes para la motivación de los estudiantes en el aula, lo cual se relaciona con los resultados de esta investigación. Lev Vygotsky (2018) ha sido un influyente teórico en el campo de la psicología educativa. Su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo resalta la importancia de la interacción social y el entorno cultural en el aprendizaje y el desarrollo del individuo, lo que tiene implicaciones significativas para la práctica educativa. Los resultados de estos autores concuerdan con el análisis realizado de la observación en la Unidad Educativa 6 de Diciembre donde se reflejan la complejidad del proceso educativo y la importancia de adoptar un enfoque holístico para promover el desarrollo integral de los niños.

Al confirmar la importancia de habilidades como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la resistencia en el desarrollo motor de los niños en la educación básica, este estudio aporta significativamente a la teoría existente sobre la motricidad gruesa. Además, enfatiza la importancia de un entorno adecuado y recursos adecuados para la práctica de actividades físicas para fomentar el desarrollo integral, dos elementos esenciales en la educación general básica para promover el desarrollo integral. El proceso de investigación logró bien al recopilar datos detallados e identificar las percepciones importantes de los docentes sobre la motricidad gruesa. Sin embargo, la inclusión de una muestra más amplia y diversificada, así como el uso de herramientas de medición más variadas y necesarias para capturar un espectro más completo de datos, podrían mejorar la investigación.

La investigación aporta al campo de la educación y el desarrollo infantil al destacar la necesidad de estrategias didácticas específicas para el desarrollo motor. Además, enfatiza la importancia de la evaluación continua y la adaptación de actividades a las necesidades individuales, lo que promueve una educación inclusiva y personalizada que beneficia el desarrollo integral de los niños. La estrategia didáctica implementada parece haber sido efectiva en varios aspectos, desde la priorización de habilidades físicas fundamentales hasta la inclusión de actividades adaptadas a las necesidades individuales y la integración en el currículo escolar. La colaboración con los padres y el uso de estrategias de enseñanza como el modelado también han sido identificadas como elementos cruciales para el éxito del programa. La observación y registro del progreso individual han sido validados como prácticas importantes para asegurar el desarrollo continuo y efectivo de la motricidad gruesa en los niños.

Los resultados recalcan la importancia de diseñar estrategias y actividades específicas que aborden las necesidades individuales de cada estudiante y promuevan su desarrollo integral. Una guía didáctica bien estructurada puede proporcionar a los docentes un marco sólido para planificar y ejecutar actividades que fomenten el desarrollo de la motricidad

gruesa, así como también abordar aspectos como la motivación, la retroalimentación efectiva y la inclusión de todos los estudiantes.

Las teorías y estudios de autores como Carol Dweck (2017), Linda Darling-Hammond (2019), Eric Jensen (2018) y otros proporcionan perspectivas valiosas sobre cómo diseñar y aplicar una guía didáctica efectiva. Por ejemplo, la teoría de la mentalidad de crecimiento de Dweck resalta la importancia de fomentar una actitud de perseverancia y esfuerzo en los estudiantes, lo que puede incorporarse en las actividades propuestas en la guía. Asimismo, las investigaciones de Jensen subrayan la necesidad de comprender y abordar las barreras que enfrentan los estudiantes en situación de vulnerabilidad, lo que puede informar la adaptación de las actividades para atender las necesidades específicas de estos estudiantes. Los resultados de la observación, las contribuciones de los autores y la importancia de la guía didáctica resaltan la necesidad de adoptar un enfoque diferenciado y centrado en el estudiante en la enseñanza de la motricidad gruesa en niños de segundo año de educación básica. Al reconocer y responder a la diversidad de habilidades, motivaciones y estilos de aprendizaje presentes en el aula, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje que fomente el éxito de todos los estudiantes y promueva su desarrollo integral.

Conclusiones

Los resultados obtenidos revelan una variedad de niveles de habilidades, motivación, conocimientos, capacidades corporales y habilidades motrices, lo que subraya la complejidad del proceso educativo y la importancia de abordar las necesidades individuales de cada estudiante para promover un crecimiento óptimo. Además, estos resultados muestran que la mayoría de los docentes (40%) considera que fomentar la coordinación y el equilibrio debería ser el objetivo principal, seguido de mejorar la fuerza y la resistencia (30%). Esta priorización propone que los docentes valoran el desarrollo de habilidades físicas fundamentales para la motricidad gruesa en los niños de segundo año de educación básica. La estrategia didáctica implementada incluyó actividades diseñadas específicamente para mejorar estas habilidades, lo que es esencial para el desarrollo motor global de los niños. El 60% de los docentes está de acuerdo en que habilidades como correr, saltar y trepar, ya que son esenciales para el desarrollo de la motricidad gruesa en esta etapa. Esto refleja una comprensión compartida de las habilidades motoras fundamentales necesarias a esta edad. La inclusión de estas actividades en la estrategia didáctica asegura que los niños desarrollen las habilidades motoras básicas, lo que es crucial para su crecimiento y desarrollo físico. La falta de espacio para actividades físicas es vista por el 40% de los docentes como el principal obstáculo. Esto resalta la importancia de contar con entornos adecuados para la práctica de actividades físicas en la escuela. La estrategia didáctica considera la optimización del espacio disponible y, la inclusión de actividades que requieran menos espacio, y promueven el desarrollo motor.

Los docentes muestran una preferencia por los juegos de equipo al aire libre (50%) como la actividad más efectiva para mejorar la motricidad gruesa. Esto indica que valoran el componente social y de juego en el aprendizaje motor. La incorporación de juegos de

equipo en la estrategia didáctica no solo mejora la motricidad gruesa, sino que también fomenta la interacción social y el trabajo en equipo entre los niños. El 50% de los docentes está de acuerdo en que las actividades deben adaptarse para abordar las necesidades individuales de cada niño, reflejando una preocupación por la inclusión y la atención a la diversidad en el aula. Esto implicó a que la estrategia didáctica sea flexible y adaptativa, asegurando que todos los niños, independientemente de sus habilidades individuales, puedan beneficiarse de las actividades físicas. El 60% de los docentes cree que el desarrollo de la motricidad gruesa se puede integrar de manera efectiva a través de clases regulares de educación física. Esto recalca la importancia de asignar tiempo específico dentro del currículo escolar para actividades físicas. La estrategia didáctica incluye un plan detallado para integrar estas actividades de manera coherente y regular en el horario escolar.

El 60% de los docentes cree que proporcionar información y recursos para actividades en casa es la mejor manera de involucrar a los padres y cuidadores. Esto plantea una comprensión de la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia. La estrategia didáctica incluye componentes para la participación de los padres, proporcionando recursos y sugerencias para actividades que pueden realizarse en casa. La mayoría (80%) considera que la observación y registro del progreso individual es una medida importante para medir el impacto de la guía didáctica. Esto resalta la importancia de la evaluación continua y personalizada. La estrategia didáctica incorpora métodos de evaluación sistemáticos y regulares para monitorear y registrar el progreso individual de los niños en el desarrollo de la motricidad gruesa.

En base a la respuesta de la pregunta de investigación se demuestra que una estrategia didáctica específica puede efectivamente mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de segundo año básico, enfocándose en objetivos clave como la coordinación y el equilibrio, identificando y mitigando obstáculos como la falta de espacio, e integrando actividades lúdicas y adaptativas. Sin embargo, las limitaciones incluyen el tamaño reducido de la muestra, el contexto específico del estudio, la falta de evaluación a largo plazo y la ausencia de control sobre variables externas. A pesar de estas limitaciones, los resultados sugieren que una estrategia bien estructurada y evaluada continuamente es crucial para el desarrollo motor infantil.

Otras de las limitaciones fue el tamaño reducido de la muestra, compuesto por solo 10 docentes y 45 niños, limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos más amplios. Además, el contexto específico de la Unidad Educativa 6 de Diciembre puede influir en la aplicabilidad de las conclusiones a otras instituciones con características diferentes. Las herramientas de medición utilizadas, aunque adecuadas para el propósito de este estudio, podrían beneficiarse de una mayor diversidad y precisión para captar de manera más íntegra las variaciones en el desarrollo de la motricidad gruesa y las percepciones docentes. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tamaño de la muestra para mejorar la generalización de los resultados y considerar diferentes contextos educativos para una comparación más amplia. También sería beneficioso utilizar una variedad más extensa de herramientas de medición que permitan evaluar con mayor precisión las habilidades motoras gruesas y las

percepciones de los docentes. Además, explorar el impacto de intervenciones específicas y de larga duración en el desarrollo de la motricidad gruesa puede proporcionar información valiosa sobre la eficacia de diversas estrategias didácticas.

Bibliografía

1. Alcívar-Chávez, A., Pinargote-Zambrano, Á., Pinargote-Salvatierra, L., & Rojas-Rojas, J. (2019). Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas de educación inicial. *Revista Académica de Investigación Revista Tlatemoani*, 30, 248-269.
2. Álvarez, M., & Martínez, L. (2020). Evaluación continua y personalizada en el desarrollo motor. *Journal of Physical Education Research*, 15(3), 123-135.
3. Castillo, F., & Vega, J. (2019). Integración del desarrollo motor en el currículo escolar. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(2), 154-167.
4. Darling-Hammond, L., & Rothman, R. (2019). Teacher and Leader Preparation and Development: Harnessing the “Sciences of Learning” to Improve Outcomes. *Educational Researcher*, 48(4), 185-198.
5. Dweck, C. S. (2017). *Mindset: Changing the Way You Think to Fulfil Your Potential*. Robinson.
6. Fernández R., Y.; Cristo V., R. (2019). La psicomotricidad y su educación para el desarrollo de las niñas y los niños a lo largo de la vida. *Redalyc*, 5(3), 1-11.
7. Fundación Clínica de la Familia. (2021). La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño. Recuperado de <https://www.fundacionclinicadelafamilia.org>.
8. García, R., & Hernández, P. (2022). Adecuación de espacios y desarrollo motor en la educación básica. *Early Child Development and Care*, 192(4), 432-445.
9. Gutiérrez, L., & Morales, S. (2021). Colaboración familia-escuela en el desarrollo motor infantil. *International Journal of Early Childhood Education*, 29(1), 78-91.
10. Hernández, A., & Álvarez, J. (2021). Importancia de los recursos materiales en la educación física. *European Physical Education Review*, 27(3), 321-334.
11. Jensen, E. (2018). *Teaching with Poverty in Mind: What Being Poor Does to Kids' Brains and What Schools Can Do About It*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
12. López, M., Pérez, D., & García, J. (2021). Factores ambientales en el desarrollo motor infantil. *Journal of School Health*, 91(5), 329-340.
13. Lucía Andrade, C. (2015). *Elaboración y aplicación de la guía metodológica de técnicas Grafolásticas “mis primeros garabatos”, para desarrollar las habilidades de la pre-escritura de los niños/as de primer año del centro de educación básica fiscal “Dr. Luis Pasteur”, de la parroquia Columbe-cantón Colta-provincia de Chimborazo, en el período lectivo 2013-2014* (Master's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, 2015).
14. Martínez, P., & Fernández, R. (2020). El papel del juego en el aprendizaje motor. *Early Childhood Research Quarterly*, 52(2), 95-107.

15. Pérez, A., & Gómez, T. (2019). Fuerza y resistencia en el desarrollo motor infantil. *Pediatric Exercise Science*, 31(3), 225-237.
16. Pink, D. H. (2018). *Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us*. Riverhead Books.
17. Ramírez, N., & Sánchez, E. (2020). Inclusión y diversidad en las actividades de motricidad gruesa. *Journal of Inclusive Education*, 24(4), 456-469.
18. Rodríguez, A., Almonacid, F., Ramírez-Campillo, R., & Marques, M. C. (2020). Effects of Physical Exercise on Motor Skills and Cognitive Development in Early Childhood: A Systematic Review. *Journal of Motor Learning and Development*, 1(1), 1-14.
19. Ruiz, J., & Torres, F. (2019). Actividades lúdicas y desarrollo motor en la educación básica. *Sport, Education and Society*, 24(6), 614-627.
20. SCHÖNHAUT, L., ÁLVAREZ, J., SALINAS, P., & ARMIJO, I. (2010). Desarrollo psicomotor en niños de nivel socioeconómico medio-alto. *Revista chilena de pediatría*, 81(2), 123-128.
21. Smith, B., & Jones, A. (2020). Coordinación y equilibrio en la educación física temprana. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(1), 49-61.
22. Torres, H., & Blanco, M. (2019). Recursos materiales en el aprendizaje motor. *Journal of Motor Learning and Development*, 7(4), 443-457.
23. Vygotsky, L. S. (2018). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.