

Formación docente y el establecimiento de vínculos: Caso de un adolescente en una institución educativa

Teacher training and establishing bonds: Case of an adolescent in an educational institution

Ronald Stalin Lloré Benalcázar¹

Máximo Fernando Tubay Moreira²

Nelly Margarita Benalcázar Saldarriaga³

Gladys María Vásquez Loor⁴

¹Distrito de Educación 07D05 Arenillas. Huaquillas-Ecuador. Correo: lloreronald@gmail.com, Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-4220-7231>

²Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. Quevedo-Ecuador. Correo: mtubay@utb.edu.ec, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2196-4506>

³Escuela de Educación Básica Jacinta Valdiviezo Banegas. Huaquillas-Ecuador. Correo: magibe_1970@hotmail.com, Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-2680-8597>

⁴Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz. Quevedo-Ecuador. Correo: vasquez-loor@outlook.es, Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-5888-853x>

Contacto: lloreronald@gmail.com

Recibido: 13 de abril de 2025

Aprobado: 15 de octubre de 2025

Resumen

La labor y participación de los docentes es crucial y necesaria desde todos los puntos de vista, ya que son ellos el primer filtro y la relación más importante que debe tener el adolescente en relación a su aprendizaje, debido a que son ellos quienes derivan a los estudiantes por las múltiples situaciones que pueden acontecer. La presente investigación es de tipo cualitativo-descriptivo, ya que el estudio se orienta al análisis, desarrollo y orientación desde una perspectiva psicoeducativa sobre el funcionamiento y apoyo de parte del desempeño de los docentes y su vínculo con el educando, aportando diferentes y distintas formas de intervenir, permitiendo una visión más amplia sobre las estructuras psíquicas y constitución subjetiva del mismo. Es importante que las acciones y estrategias desarrolladas se encaminan al apoyo emocional en las diferentes etapas evolutivas de la vida a través de la escucha activa, los grupos de apoyo monosintomático, las entrevistas dirigidas y las reuniones interinstitucionales, entre otras. Como conclusión, se debe priorizar los vínculos, cuando se den casos de adolescentes con síntomas marcados por características tan naturalizadas por su propio ser, es decir, señales condicionadas por la disminución de la motivación hacia la adquisición del nuevo conocimiento.

Palabras clave: *formación docente – vínculos afectivos – proceso educativo – aprendizaje de adolescentes*

Abstract

The work and participation of teachers is crucial and necessary from every perspective, as they are the first filter and the most important relationship adolescents must have regarding their learning, since they are the ones who refer students to them for the many situations that may arise. This research is qualitative-descriptive, as the study is oriented toward the analysis, development, and guidance from a psychoeducational perspective on the functioning and support of teachers' performance and their relationship with students. This research provides different and distinct forms of intervention, allowing for a broader view of the psychic structures and subjective constitution of students. It is important that the actions and strategies developed are aimed at providing emotional support at the different developmental stages of life through active listening, monosymptomatic support groups, guided interviews, and inter-institutional meetings, among

others. In conclusion, connections should be prioritized when dealing with adolescents with symptoms characterized by characteristics that are so normalized by their own selves, that is, signs conditioned by a decrease in motivation to acquire new knowledge.

Keywords: teacher training – emotional bonds – educational process – adolescent learning

Introducción

Uno de los principales objetivos que aún debe lograr el sistema educativo es el de ofrecer una educación de calidad para todo el alumnado, con independencia de las características y las necesidades que este pueda presentar, siendo esto posible si se ofrece a los docentes una serie de conocimientos, competencias y estrategias que les permitan afrontar los nuevos escenarios educativos. Bajo esta premisa, su papel es esencial en la transformación del sistema educativo, por lo que se debe acometer una reconfiguración de los planes de formación inicial docente, a la vez adecuar los planes de formación permanente, que presentan debilidades en materia de inclusión educativa.

La educación desempeña un papel crucial en el desarrollo de las sociedades, y en este contexto, la formación de docentes se establece como un factor determinante en la calidad de la enseñanza, en esto se resalta que en los últimos años, las estrategias pedagógicas innovadoras han cobrado un papel protagónico, ofreciendo una nueva perspectiva en la formación docente y, en última instancia, en la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La formación docente desempeña un papel crucial en la implementación efectiva de estas estrategias, y se debe considerar la contextualización y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. Al abordar los desafíos y factores influyentes, como la cultura y las condiciones laborales de los profesores, la educación puede transformarse y adaptarse de manera más efectiva a un entorno en constante cambio.

Según Elisondo y otros (2021) la escuela y la comunidad se configuran en una trama densa de relaciones que permite sostener, de alguna manera, ciertos derechos, en la que la educación y su comunidad, debe constituirse en un espacio de territorialidad social, más allá de la virtualidad y la geografía; un ejemplo de ello fue que la red social de la comunidad se puso en juego para hacer frente a la virtualidad y dar respuestas a las necesidades de la comunidad en plena pandemia de COVID-19.

En el Ecuador, el organismo público encargado de la educación inicial, básica e intermedia, es el Ministerio de Educación que, en concordancia con los principios rectores, creó un organismo independiente, denominado Departamento de Consejería Estudiantil, para ayudar con los casos que ameriten situaciones específicas y de competencia en la esfera psicológica, teniendo como objetivo el precautelar el bienestar físico y psicológico de los niños y adolescentes, siendo el mismo, un organismo de carácter obligatorio para las instituciones educativas, sean de sostenimiento fiscal, fiscomisional, municipal o particular.

Para García y otros (2022) existe el confort reflejado en conformismo y resistencia para fortalecer la corresponsabilidad docente-estudiante y la falta de motivación constante por introducir mejoras en la práctica docente, por ello, se deben abordar algunas implicaciones del aula curiosa, así como un proceso didáctico de cinco fases: predecir, explorar, explicar, profundizar y reflexionar para llevar a cabo estrategias educativas que consideran contenidos integrados y vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos, estimular su participación activa en el aprendizaje y alcanzar la comprensión de lo que se aprende y cómo se aprende, lo que favorece el logro de las competencias para la vida y al perfil de egreso de los futuros docentes de educación secundaria.

En el presente trabajo se hace referencia a la importancia de la formación docente, de las competencias de cada profesional de la salud, así como también sus limitaciones y la posibilidad de su intervención en la esfera psicológica y emocional en el ámbito académico, escolar, familiar y personal y la necesidad de la derivación cuando lo amerite la situación, cuáles son sus enfoques y la importancia de los ejes de acción.

Así mismo, durante el desarrollo de la investigación se observaron muchas imposibilidades en el proceso educativo, sin embargo, no se ha considerado la posibilidad del desplazamiento de encarnación del proceso subjetivo en el adolescente, es decir, ver en ese docente al padre o madre, o en ese niño al hijo o hija, evidenciando así la imposibilidad y la disparidad, en la que se hace

fundamental el establecimientos de vínculos, para bordar diversas situaciones o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.

La profesionalidad docente puede considerarse como uno de los aspectos centrales de las tendencias actuales en la formación del profesorado y la didáctica, debido a que, en la formación docente, la disciplina didáctica es objeto de enseñanza y aprendizaje, puesto que las y los futuros profesores aprenden sobre su estatus epistemológico tanto como sobre estrategias de enseñanza. En el ámbito de las profesiones, la formación docente ha adoptado, como muchas otras, el desarrollo de comunidades de prácticas para el desarrollo profesional, esto se ha dado principalmente en el caso de docentes en formación continua y en la implementación del practicum para la formación inicial del profesorado.

También, se aborda el síntoma y la subjetividad en el estudiante adolescente, ahondando en el sentido y captura del mismo, así como el lugar que ocupa el adolescente en el psicoanálisis, las vicisitudes y dificultades que vive al no entender cuál es su lugar en el mundo y más aún el generar una identidad, es decir, que exprese lo que siente y piensa, y las posibles salidas de la adolescencia en la inducción de las comunidades de goce para disminuir la angustia producida por situaciones propias de la edad.

Por último, luego del recorrido de la subjetividad del adolescente, es importante que se destaque la ardua labor del docente con el estudiante y los posibles caminos a seguir para la construcción de un lugar para el adolescente no como objeto de educación, sino como sujeto de la educación en una época donde el establecimiento de vínculos dejó de ser prioritario y el rol que desempeña la familia en ese adolescente es trascendental para que se forme desde su subjetividad.

Materiales y métodos

El tipo de investigación es cualitativo-descriptivo, ya que el estudio se orienta al análisis, desarrollo y orientación desde una perspectiva psicoeducativa sobre el funcionamiento y apoyo de parte del desempeño de los docentes y su vínculo con el adolescente, aportando diferentes y distintas formas de intervenir con el estudiante en función de sujeto de educación y no de objeto de educación, permitiendo una visión más amplia sobre las estructuras psíquicas y constitución subjetiva del mismo.

Cabe recalcar, que cumple con las características de un enfoque de investigación cualitativo, ya que propone posibles diversos contextos y estrategias planteadas en el campo de la educación, en la que no se está creando una teoría ni proponiendo nuevos enfoques educativos, sino por el contrario, haciendo una recopilación bibliográfica desde la formación docente y planteando distintas maneras de abordar al adolescente.

El método de estudio es la revisión bibliográfica debido a que se abordaron para la investigación son los constructos teóricos de pedagogía, psicología y de las herramientas de apoyo que se pueden emplear dentro del ámbito educativo son una alternativa para abordar la subjetividad de los estudiantes adolescentes sin que sea una terapia. La técnica empleada es el análisis documental que indaga e intenta describir los resultados de manera agrupada y sistemática para facilitar su recuperación, incluyendo la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas, previo a una investigación exhaustiva y veraz que haya permitido la recopilación de dichos datos.

Caso del adolescente

En esta investigación, se tomó el caso de un adolescente al que se denominó A, con quien se tuvo la oportunidad de realizar el seguimiento durante tres años, un estudiante de 12 años que ya había sido reportado con anterioridad, pero no se habían obtenido los resultados esperados, un poco violento en su comportamiento, completamente aislado de sus compañeros de curso; había sido sancionado en ocasiones por agredir a otros compañeros y faltar el respeto a los docentes. Además, presentaba problemas de aprendizaje en el área de matemáticas y lenguaje ya que faltaba regularmente a clases. Inclusive, el comité de representantes de padres de familia había hecho una reunión para solicitar la expulsión definitiva de dicho estudiante.

Costa y otros (2021) señalan que, entre carencias y moldeamientos, los niños aprenden a reprimir, controlar y manejar sus emociones de forma inadecuada, siendo este hecho particularmente importante en la infancia, ya que se ha visto que la represión de emociones, por tiempo prolongado, puede traer consecuencias negativas para la salud física y emocional. En este sentido,

es importante recalcar la importancia que adquiere el rol docente en su práctica pedagógica, ya que su desempeño exige un alto nivel de sensibilidad a las emociones propias y de sus estudiantes, facilitando así una óptima calidad de las relaciones interpersonales que se dan al interior de la escuela.

Las primeras sesiones con A., fueron bastante esporádicas, respondía con monosílabos a las preguntas sobre su estado emocional, por lo que, para poder generar un vínculo, un lazo, se empezó a realizar acercamientos con él en los recreos y conversar sobre temas de la vida cotidiana: sobre el clima, sus intereses, el estudio y su familia. Posteriormente, se realizaron visitas a su domicilio, indicando a su representante legal que A era un estudiante con un gran potencial, comprobándose que vivía con su abuelita y el esposo de la misma, quien confesó que A había sido producto de una violación, razón por la cual su mamá nunca se hizo responsable de su cuidado y su crianza, sin embargo, A., si conocía a su mamá, a quien llamaba por su nombre, pero desconocía a su padre.

Ponce & Caguana (2023) afirman que, la regulación emocional es considerada como un factor crucial, con gran influencia en el bienestar psicológico, por lo que se debe priorizar la relación entre la regulación emocional y el bienestar psicológico, en la que los estudiantes que tengan elevada reevaluación cognitiva tendrán mayor bienestar psicológico, en cambio, los que presenten mayor supresión emocional tendrán menor bienestar psicológico.

Al entrevistar a la mamá de A manifestó que no podía controlarlo, que a ella no le hacía caso y que quien estaba a cargo y lo representaba en la institución educativa era su abuelita (la mamá de ella), ya que ella tenía otro compromiso y no tenía tiempo, por lo que se debió abordar todas las esferas en la vida de A para posibilitar el vínculo y poder crear ese lazo a través de la identificación. Ahí se observó a un adolescente cuya historia familiar empieza con el rechazo desde su nacimiento; un hijo no deseado, no planificado, por lo que fijado en ese significante tan mortífero que lo hizo parte de su existencia y de su diario vivir, la rebeldía, en la que las visitas a A, se hicieron frecuentes y empezó a dialogar mucho más, agrediendo a sus compañeros porque ellos lo llamaban “mono”.

En estos casos, resulta necesario diseñar nuevas estrategias de cara a trabajar estos aspectos en los centros educativos, por ello, algunas de dichas actividades deben ir encaminadas a trabajar las diferentes variables implicadas en el acoso escolar, mientras que otras deben tener el objetivo de prevenir e intervenir sobre situaciones de acoso, haciéndose fundamental el establecimiento de vínculos para que el proceso educativo aporte en el desarrollo afectivo del educando.

Labrador y otros (2023) enfatizan que el aporte de tutorías, por ejemplo, pueden ser llevadas a cabo en cualquier curso de Educación Primaria, para que todas ellas pueden trabajarse tanto de manera concreta en el horario establecido, como de manera transversal durante toda la jornada lectiva, favoreciendo el compañerismo y la convivencia positiva entre todo el alumnado, siendo dichas actividades, diseñadas por el orientador u orientadora de referencia del centro, siendo aplicadas por el profesorado o responsables de la tutoría de los diferentes cursos.

Entonces lo que hacía era defenderse de las agresiones verbales que recibía por parte de sus compañeros. Además del seguimiento individualizado con A, se efectuó un trabajo de grupo monosintomático con los docentes de A y otras reuniones restaurativas con sus compañeros.

Análisis del caso

¿Cómo acoger, recibir o capturar un indicio cuando no existe una identificación con ningún miembro de la comunidad educativa? Si lo que recibe desde el momento de su nacimiento es rechazo, y por ende no hay un lugar, no se siente parte ni identificado con el nombre de la institución educativa. El abordaje con este adolescente fue a nivel de toda la unidad educativa y todas las esferas de su vida: social, familiar y educativa, para aperturar un espacio para que el adolescente se sienta acogido y parte de la escuela, un espacio donde siente que puede ser escuchado, es decir un lugar para el saber.

En este sentido Tello & Céspedes (2023) refieren que la dependencia emocional es un estado psicológico caracterizado por un comportamiento en el que la persona realiza esfuerzos desmedidos para no ser abandonado, exige demasiada atención y presenta dificultad en la toma de decisiones, mientras que la resiliencia es una capacidad personal para afrontar los problemas y abstraer un aprendizaje, siendo un comportamiento en donde el individuo realiza esfuerzos

desesperados por mantener la cercanía física y afectiva con el propósito de sentirse valorado, aprobado y querido, también se caracteriza por la imposibilidad en la toma de decisiones de forma autónoma y acciones impulsivas por no ser abandonado.

Con los docentes se realizaron frecuentes reuniones en las que cada uno de ellos exponía sus experiencias con A, siendo tan grata la sorpresa al escuchar que no todos los docentes presentaban quejas, por ejemplo, en la materia de proyectos, el profesor indicó que era uno de los más activos y participativos de la clase, le gustaba regar las plantas, arar la tierra y buscaba mantenerse ocupado durante la hora. Por otro lado, la profesora de inglés manifestaba que le llevaba el material para que recortara y asociara las palabras con las imágenes y desarrollaba las actividades sin inconveniente alguno.

Con los docentes, se realiza una estrategia del pequeño grupo monosintomático, al dialogar sobre un mismo estudiante que a todos les generaba malestar. Las reuniones estaban cumpliendo su objetivo. Estaban viendo desde una perspectiva diferente al estudiante desde una mirada del adolescente como sujeto. Y por primera vez se cuestionaron sobre su actuar frente a las verdaderas necesidades del estudiante. El ser ubicado en posición de sujeto de la educación y no como objeto de la educación.

Laura, docente de matemáticas, recordó que en alguna ocasión al exponer lo hizo perfectamente, el detalle de esta exposición es que el estudiante lo hizo con su gorra, pero al solicitarle que se la retirara empezó a balbucear, tartamudear y avergonzarse frente a los compañeros y mostró una conducta negativa frente al deseo de la docente que se anteponía a su propio deseo. Este pequeño recurso que parece insignificante es tan importante para él como punto de partida para enfrentarse al mundo, por lo que se empezó a desarrollar estrategias entre todos para brindarle ese espacio de contingencia y que se sienta parte de la institución educativa.

Con sus compañeros, en cambio, se desarrollaron talleres integrativos y reflexivos, como círculos restaurativos, en los que cada uno exponía sus deseos, sus anhelos y sus sueños como parte de su proyecto de vida. A, no imaginaba que sus demás compañeros tenían ideas y aspiraciones muy parecidas a las de él; esos talleres reflexivos, vivenciales nos permitieron crear identificaciones horizontales arraigando un significante amo sólido

Las teorías subjetivas establecen que el apoyo al profesor está relacionado a una serie de actitudes y acciones que realiza el docente y que para los estudiantes aparecen como distintivas, en el que este escucha a sus estudiantes, siendo un sujeto que les presta la debida atención. El apoyo al profesor también se relaciona con aspectos como la seguridad con que actúa el estudiante en la interacción escolar, factor que tiene que ver con el grado de confianza que éste deposita en el docente, pero esta percepción de seguridad en que el profesor actuará de manera adecuada en la interacción con el estudiante, se relaciona directamente con la forma de establecer el vínculo por parte del docente.

Siendo la inteligencia emocional la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, educarse en este sentido proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y regular sus emociones de manera saludable, ya que, al adquirir estas habilidades, los estudiantes experimentan un mayor bienestar psicológico, lo que se traduce en una mejora de su autoestima, una mayor capacidad para manejar el estrés y una mejor relación con los demás, teniendo un efecto positivo en el rendimiento académico y el éxito escolar, resultando una mayor motivación, una mejor capacidad de concentración y una mayor resiliencia frente a los desafíos académico.

Sanmartín & Tapia (2023) consideran que, al cuestionar sobre los sentimientos y el punto de vista positivo que tienen entre sí los educandos, puede impactar drásticamente puesto que realmente desean llvarse bien entre ellos, ser tomados en cuenta, ser partícipes de las decisiones que se toman dentro de un grupo, reaccionando en algunos casos con agresiones, como una forma de defenderse contra la vida, en la que se da un rechazo, generándose un sujeto desecho; en estos casos la rebeldía pasa a ser su forma de enfrentarse al mundo, rechazar para continuar en el mismo lugar, logrando así la movilidad a poder ser visto, ser escuchado.

Como modo de cierre, si no se tiene el deseo de saber, como ocurre en muchos adolescentes de otras instituciones educativas, no se da paso al conocimiento educativo, puesto que, su deseo de saber está orientado hacia otro lado, en la que se pretende propiciar espacios de escucha, de que

se hable la necesidad, es decir concientizar en la importancia del aprendizaje y de qué manera esto puede servir en sus vidas, es decir, a nivel institucional haber generado identificaciones horizontales y por lo tanto significantes sólidos.

Discusión

Durante el desarrollo de la investigación se han observado muchas imposibilidades en el proceso educativo, sin embargo, no se ha considerado la posibilidad de que el docente pueda establecer vínculos con el adolescente, es decir, ver en ese docente al padre o madre, o en ese niño al hijo o hija, evidenciando así la imposibilidad y la disparidad, para que el docente desde su formación, le permita al educando poder ir formándose en el andar educativo.

En consideración de la amplitud y complejidad de esta temática, surgen inquietudes relacionadas con la manera en que se está abordando la enseñanza y el aprendizaje desde la investigación educativa, explorar las experiencias de otras personas y aprender de ellas. Por ejemplo, conocer los métodos de enseñanza y los enfoques a los que se adscriben; así como la manera en que se traducen en didácticas particulares, procesos de evaluación y los roles que desempeñan docentes y estudiantes. También está el interés por analizar los componentes del currículum (competencias, aprendizajes esperados, contenidos y materiales), así como sus enfoques de acuerdo a las teorías en los cuales se basan y los procesos de formación inicial y docente del profesorado (Arán y otros, 2022).

En la cotidianidad de la escuela, se van modelando experiencias cargadas de diferentes emocionalidades que habilitan imaginarios desiguales en torno a los mundos futuros posibles para cada estudiante, así, las emociones y los sentidos construidos en torno a la experiencia emocional pueden resultar una puerta de entrada para conocer el modo en que transitan los jóvenes por las instituciones educativas, considerando que hablan de su relación con la institución, con el saber y con la generación adulta a cargo de su educación.

El sistema fragmentado podría estar llevando a que quienes se amoldan a cada fragmento educativo vean reforzada su estima personal a través de experiencias gratificantes en cada contexto escolar, pero, al explorar las fuentes de la emocionalidad, los pilares de la escolaridad sobre los que se asientan, las referencias sobre las que se construye el vínculo pedagógico son otras, quedando al descubierto la desigualdad.

La preparación inicial de docentes constituye desde hace décadas uno de los principales desafíos de las políticas docentes latinoamericanas, debido a que son escasas las propuestas superadoras de modelos que tradicionalmente han tenido poca incidencia en el desempeño del docente en el aula, en donde los programas de formación innovadores han sido a menudo puntuales, con poca continuidad en el tiempo y escasas posibilidades de escalabilidad.

Para Vaillant (2023) repensar los programas de formación docente supone delimitar las capacidades y conocimientos claves y relevantes para el docente, por lo que es necesario abordar las realidades locales/nacionales, pero también construir puentes hacia las realidades y aspiraciones globales, como la educación para la paz, es por esto que en el mundo contemporáneo requiere el abordaje de retos y desafíos locales y globales; no se trata de centrarnos solamente en los contenidos del currículo, sino que se hace necesario cambiar la mirada acerca de qué se enseña y cómo se enseña.

La formalización de la enseñanza que se ha venido ensayando desde la niñez, es un elemento previsor de habilidades y componentes actitudinales afines al ejercicio de la pedagogía, la cual se potencia en la enseñanza a los compañeros quienes fidelizan estas capacidades producto del aprendizaje y la metodología utilizada para la trasmisión de los conocimientos o contenidos disciplinarios.

Asimismo, el descubrimiento temprano de estas potencialidades y perfil pedagógico durante la trayectoria escolar, no es un aspecto menor, pues así como el estudiante es capaz de develar en el contexto escolar sus habilidades, resultantes de la experiencia con sus profesores y compañeros en el escenario educativo, también los profesores asumen un rol importante en la medida que visualizan a estos alumnos como posibles candidatos para los estudios pedagógicos, proyectándolos a la elección de la profesión docente en base a sus habilidades y potencialidades para el ejercicio de la enseñanza.

Los Departamentos de Consejería Estudiantil tienen como función principal velar por el bienestar físico y psicológico del niño y adolescente, función que es mal entendida o mal interpretada por las autoridades y docentes de ciertas instituciones con términos peyorativos como “alcahuetes” o “padrinos” de comportamientos inadecuados o malas actitudes de los estudiantes hacia los docentes o autoridades del plantel.

En otras ocasiones, se confunde también a los Departamentos de Consejería Estudiantil, como un organismo sancionador que reprenderá de manera severa dichos comportamientos inadecuados o malas actitudes. Dentro de estos departamentos existe un perfil amplio de profesionales que pueden responder adecuadamente a las demandas institucionales: trabajadores sociales, licenciados en educación con mención en orientación o psicólogos educativos y afines.

En este sentido, es importante que las habilidades sociales y el trabajo en equipo en estudiantes de secundaria se fortalezca cada día más, para que desde pequeño pueda interactuar o compartir con los demás y comprenda que cada persona posee diferentes aptitudes, siendo el enfoque de los estamentos públicos, generar programas que pueden ser de gran utilidad y apoyo para el desarrollo de los estudiantes, aprendan e intercambien costumbres y creencia, pero sobre todo forjen una relación con buenos valores.

En el presente predomina el individualismo, por ello se requiere apoyar actividades en equipo que dejen impulsar proyectos sociales, por lo tanto, en el trabajo instructivo es fundamental sugerir las tareas en equipo, dado que facilita trabajar el interés del estudiante a apoyarse recíprocamente para alcanzar objetivos, además ayudar a que haya un ambiente pacífico y tranquilo en el salón.

Los docentes han adaptado estrategias didácticas y de comunicación que fortalecen los vínculos entre la triada docente-estudiante-padre de familia, por lo que, al robustecer este vínculo, los maestros tienen mayor conocimiento sobre las condiciones de desigualdad social de sus estudiantes, lo cual ha afianzado valores como empatía, solidaridad y compromiso. Actualmente, el punto de atención de la convivencia recae en el fortalecimiento de la participación a través de prácticas de inclusión y solidaridad, en atención a los estudiantes que presentan condiciones de vulnerabilidad y que ponen en riesgo su proceso educativo.

Por último, el verdadero reto de la educación, del educador, es un imposible, la imposibilidad de mantener despierto a cada uno de los estudiantes ¿Cómo hacer vibrar a alguien? Es ofrecerle ese espacio, ese lugar de sujeto y preguntarle sobre cómo desea aprender o qué es lo que le gustaría conocer, entonces, estaríamos frente a un aprendizaje mutuo pues nos presentamos ante este sujeto desde el lado del no saber, de la ignorancia, algo que se desconoce pero que juntos se podría investigar.

Conclusiones

En ciertas ocasiones, los objetos escogidos por los adolescentes como las gorras, gafas, piercing, que para el adulto o docente pueden parecer “insignificantes” “inservibles” o “distractores”, para ellos se establecen como objetos de apoyo para poder enfrentarse el mundo que lo rodea, para poder funcionar y puede llegar no sólo a mejorar el comportamiento sino también su rendimiento escolar, por lo que es significativo que en el espacio educativo se considere el permitir el uso de los mismos, siempre y cuando estos no se vaya en contra de la integridad propia o de los demás. Hay en la subjetividad humana, modos de enfrentarse a la vida que no responden a lo establecido, sino a la particularidad de cada quien, lo mismo ocurre con el aprendizaje, debido a que mientras el vínculo no se cree, más difícil será para el docente enseñar, en donde se debe priorizar desde la comunidad educativa, el respeto y cumplimiento a un reglamento y normativas sobre educar, en el que se posibilite el establecimiento de vínculos con la finalidad de que el educando se desarrolle desde su subjetividad.

Existen estrategias y programas de intervención como son, el grupo monosintomático y las reuniones restaurativas que se pueden efectuar tanto con docentes como con estudiantes en los que se abordan temas específicos de acuerdo a la necesidad que permiten viabilizar salidas a las dificultades que se puedan encontrar dentro del ámbito educativo y principalmente entre el vínculo del docente con el estudiante.

Se debe hacer más hincapié en esto de fortalecer vínculos, cuando se den casos de adolescentes con síntomas marcados por características tan naturalizados por su propio ser, como en el uso o consumo de alcohol, tabaco u otras drogas, es decir, síntomas condicionados por la disminución

de la motivación hacia la adquisición del nuevo conocimiento, en él que este se enfrente a estas situaciones y tenga la posibilidad de adquirir nueva destrezas en su proceso educativo, que lo vayan direccionando a encontrar su propósito de vida.

- 1. Bibliografía**
2. Ángel, G. (2022). Cuando el objeto de aprendizaje es la enseñanza. La co-enseñanza en una comunidad de aprendizaje para la formación docente inicial en una didáctica específica. *Praxis Educativa*, 26(2), 1–26. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.19137/praxieseducativa-2022-260209>
3. Arán, A., Arzola, D., & Ríos, V. (2022). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación*, 46(1), 538–553. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45048>
4. Belsuzarri, R., Salvatierra, A., & Flores, Z. (2023). Habilidades sociales y el trabajo en equipo en estudiantes del nivel secundaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1490–1501. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.608>
5. Carrascal, M., Maneiro, R., & Revesado, D. (2022). La importancia del enfoque pedagógico inclusivo en los programas de formación docente. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 27(288), 160-175. <https://doi.org/https://doi.org/10.46642/efd.v27i288.3281>
6. Costa, C., Palma, X., & Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 219-233. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
7. Elisondo, R., Jouli, L., Zambroni, P., Tarditto, N., & Felippa, M. (2021). Experiencias en pandemia: perspectivas de docentes y estudiantes de Río Cuarto. *Contextos de Educación*, 30(21), 46-56. <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1288>
8. García, D., Gómez, A., & Arroyo, S. (2022). El aula curiosa: desarrollo de estrategias educativas en la formación docente. *Práctica Docente. Revista De Investigación Educativa*, 4(7), 67-81. <https://doi.org/https://doi.org/10.56865/dgenam.pd.2022.4.7.139>
9. Gómez, J., & Chaparro, A. (2021). La convivencia en el contexto de pandemia: experiencia de docentes de secundaria. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*(57), 1-23. [https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-016](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-016)
10. Labrador, T., Toscano, M., Conde, S., & Boza, Á. (2023). Factores psicológicos y secuelas en estudiantes de educación primaria víctimas de acoso escolar. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 34(1), 141–158. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.1.2023.37422>
11. Lagla, R., Martínez, L., González, E., & Cerna, A. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación docente. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 320-337. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6211>
12. Nobile, M. (2023). Desigualdades en la secundaria argentina: reconocimiento y disfrute por aprender. *Praxis Educativa*, 27(3), 1–18. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.19137/praxieseducativa-2023-270306>
13. Ponce, R., & Caguana, L. (2023). Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 587–597. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.275>
14. Rivas, M. (2020). La experiencia escolar como dimensión generadora de interés por la profesión docente. *Revista Reflexión E Investigación Educacional*, 2(2), 53–65. <https://doi.org/https://doi.org/10.22320/reined.v2i2.4121>
15. Rubio, J., & Cuadra, D. (2022). Teorías Subjetivas respecto del apoyo percibido del profesor en estudiantes secundarios. *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 21(47), 31-40. <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147002>



16. Sanmartín, R., & Tapia, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285
17. Tello, P., & Céspedes, D. (2023). Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7(1), 3189-3206. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4650
18. Vaillant, D. (2023). Formación docente en un mundo interconectado. *Revista Española De Educación Comparada*(44), 71–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reec.44.2024.37806>