

## **El atributo tutorial para el avance de la convivencia en la Educación Superior: caso de estudio en la carrera de Bioquímica y Farmacia de la Universidad Técnica de Manabí**

The tutorial attribute for the advancement of coexistence in Higher Education: a case study in the Biochemistry and Pharmacy program at the Technical University of Manabí

**Fabrina Monserrate Cedeño Mendoza, MSc.<sup>(1)</sup>**  
**Borisse Javier Bello Sabando, MSc.<sup>(2)</sup>**

<sup>(1)</sup> Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Básicas, Manabí - Ecuador  
Correo: fabrina.cedeno@utm.edu.ec, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6829-6683>.

<sup>(2)</sup> Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Manabí – Ecuador, Correo: borisse.bello@utm.edu.ec, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6009-2811>.

**Contacto:** [fabrina.cedeno@utm.edu.ec](mailto:fabrina.cedeno@utm.edu.ec)

**Recibido:** 15 de mayo de 2025

**Aprobado:** 19 de noviembre de 2025

### **Resumen**

La investigación rescata la importancia de analizar el atributo tutorial para el avance de la convivencia en la Educación Superior, en este contexto el objetivo nos conduce a distinguir que, los recursos de tutoría son una forma efectiva de aprender nuevas habilidades y conocimientos, por lo tanto, a través de un tutorial bien estructurado, los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la carrera de Bioquímica y Farmacia de la Universidad Técnica de Manabí pueden recibir información de manera clara y concisa, para comprender mejor los datos, en un ambiente de convivencia. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental. Se seleccionaron 197 participantes, 22 docentes y 175 estudiantes mediante muestreo aleatorio estratificado. Se recolectaron datos con una encuesta validada y fueron analizados estadísticamente, respetando consideraciones éticas y legales. Los docentes muestran una activa participación con tutoriales exponiendo respeto y pertinencia en el salón de clases, fomentando en los estudiantes un desempeño en el avance de la convivencia. Los hallazgos resaltan que, el objetivo de promover la convivencia en el aula es fundamental para establecer un ambiente educativo positivo y saludable, donde los estudiantes logren desarrollarse de manera completa, tanto en lo académico como en su vida personal y en su entorno social, por ello las herramientas adecuadas para potenciar una experiencia de aprendizaje desde el atributo tutorial forman un papel fundamental en la Educación Superior para el avance de la convivencia.

**Palabras Clave:** *Educación Superior, tutoriales, convivencia.*

### **Summary**

This research highlights the importance of analyzing the tutorial attribute for the advancement of coexistence in Higher Education. In this context, the objective leads us to distinguish that tutoring resources are an effective way to learn new skills and knowledge. Therefore, through a well-structured tutorial, students of the Faculty of Health Sciences, of the Biochemistry and Pharmacy program at the Technical University of Manabí can receive information in a clear and concise manner, to better understand the data, in a coexistence environment. The research used a quantitative approach and a quasi-experimental design. 197 participants, 22 teachers and 175 students, were selected through stratified random sampling. Data were collected with a validated survey and were statistically analyzed, respecting ethical and legal considerations. Teachers show

active participation in tutorials, demonstrating respect and relevance in the classroom, encouraging students to perform in the advancement of coexistence. The findings highlight that promoting classroom coexistence is essential for establishing a positive and healthy learning environment where students can fully develop, both academically and in their personal and social lives. Therefore, appropriate tools for enhancing a learning experience from the tutorial perspective play a fundamental role in Higher Education for advancing classroom coexistence.

**Keywords:** Higher education, tutorials, coexistence.

## Introducción

El aporte científico de esta investigación resulta importante con el afán de obtener el atributo tutorial de la convivencia en la Educación Superior: caso de estudio en la carrera de Bioquímica y Farmacia de la Universidad Técnica de Manabí. Desde la perspectiva más general sobre las propiedades o cualidades, los tutoriales tienden a estar dispuestos de manera ordenada y clara, iniciando con los principios fundamentales y progresando hacia asuntos más elaborados, además, suelen ser directos y precisos, incluyendo explicaciones minuciosas y casos prácticos (Sánchez, Aliaga, Alvarado, & Febré, Atributos para caracterizar la satisfacción de estudiantes de enfermería en escenarios clínicos, 2021). Para tal efecto un tutorial es un grupo de indicaciones, etapas o métodos que se ofrecen a un estudiante de Educación Superior para asistirle en el aprendizaje de cómo realizar una tarea o emplear un programa, y/o herramientas tecnológicas, así entonces los tutoriales se pueden aparecer en diferentes formas, como en forma escrita, visual, en video o una mezcla de estas (Pantoja, Camargo, & Núñez, 2025).

Vinculados al concepto los tutoriales suelen ser empleados en el ámbito educativo y en la tecnología, dado que ofrecen un método organizado y orientado para adquirir conocimientos sobre un tema o destreza particular. Por ejemplo, un instructivo podría mostrar a alguien sin experiencia, a través de un libro electrónico, cómo escribir código en un lenguaje específico, o cómo manejar un programa de edición de video. A este respecto un programa de audio o un seminario en línea puede servir como un recurso valioso para introducir, enriquecer, participar y expandir la vivencia de un curso digital; estos formatos pueden mejorar la experiencia de realizar un tutorial al ofrecer aclaraciones precisas, muestras concretas, soluciones a inquietudes comunes, la posibilidad de escuchar en cualquier momento y lugar, así como una interacción más directa con el creador del tutorial (De La Cruz, Franco, & Mori, 2025).

En consecuencia, los tutoriales son un tipo de contenido que generalmente están elaborados para ser comprensibles para todos, sin importar su nivel de conocimiento previo sobre el tema. Al seguir las instrucciones de la guía, los estudiantes de Educación Superior logran aprender poco a poco las capacidades y la información requeridas para llevar a cabo la actividad con éxito (Sánchez, Aliaga, Alvarado, & Naldy, Atributos explorados en tutores clínicos, para conducir el aprendizaje práctico del estudiante de enfermería, 2021).

Dentro de este marco el atributo tutorial son una manera eficiente de adquirir nuevas competencias y saberes, por esta razón, mediante un guía bien organizado, los estudiantes de la carrera de Bioquímica y Farmacia de la Universidad Técnica de Manabí pueden obtener datos de forma precisa y breve, lo cual les facilita entender y recordar preferiblemente la información; a este respecto los tutoriales efectivos se centran en la práctica, lo que brinda a los estudiantes de Educación Superior la oportunidad de utilizar la información que han asimilado, esto les ayuda a fortalecer su aprendizaje y mejorar su autoconfianza al poner en práctica sus capacidades en escenarios reales (Rodríguez L. , 2024); de igual manera estos tutoriales representan un método fácil de aprender, porque se encuentran en la red y se pueden consultar en cualquier instante, facilitando el aprendizaje para quienes tienen agendas llenas o residen en lugares alejados.

Partiendo de los supuestos anteriores se considera que los tutoriales pueden ser un recurso útil para solucionar dificultades, dado que permiten ofrecer instrucciones detalladas sobre cómo manejar un inconveniente particular; esto resulta ser singularmente benéfico en campos técnicos, como la codificación, donde los aprendices pueden encontrarse con problemas específicos que necesitan respuestas exactas; en síntesis, los tutoriales son esenciales ya que facilitan la exploración de asuntos de interés planteados, como en una página pilar, y ofrecen una metodología práctica eficaz así entonces se pueden encontrar en la web, contribuyen a solucionar inconvenientes y representan un método de aprendizaje accesible (Linares & Verástegui, 2021).

Respecto a la difusión del tutorial, se puede apoyar en diversas herramientas, como un blog que puede servir para publicitar tutoriales ya existentes, sean estos elaborados por el propietario del blog o por otros creadores; en este contexto, el blog funciona como un intermediario para converger conocimientos y medios valiosos con los estudiantes de Educación Superior.

Lo anterior expuesto deriva a los distintos tipos de tutoriales que son útiles para el avance de la convivencia en la Educación Superior, algunos como:

Tutoriales en línea: son instrucciones accesibles a través de internet que se pueden visualizar en cualquier instante, aquellos pueden presentarse en formato escrito o como grabaciones.

Tutoriales presenciales: estas sesiones se realizan cara a cara, ya sea en un salón de clases o en un lugar menos formal; así el docente da instrucciones a un conjunto de estudiantes sobre un tema particular.

Tutoriales en videos: son guías presentadas en formato de video que están disponibles en la web o en disco; estas guías generalmente son más exhaustivas y pueden contener imágenes, animaciones y otros elementos visuales para aumentar la comprensión.

En consecuencia, los tutoriales son útiles para el avance de la convivencia que está enfocado en el desarrollo de una sociedad democrática y, se considera el contexto del discurso sobre la reforma educativa en la enseñanza superior y la función de los docentes; la demanda del plan de estudios en la Educación Superior es formar a los graduados para integrarse en los ámbitos del trabajo profesional. Sin embargo, un elevado porcentaje de educadores no recibe capacitación para instruir sobre la convivencia, y se restringen a proporcionar datos que se enfocan únicamente en la solución de problemas concretos o en la aplicación lógica de su comportamiento (Pachas, 2022).

En síntesis, la convivencia fomenta la armonía social promoviendo vínculos fundamentados en el respeto y la tolerancia hacia los demás, comenzando en las instituciones educativas mediante iniciativas que cultiven en los estudiantes conductas empáticas, reflexivas y posturas seguras, para formar una conciencia crítica que les ayude a entender el entorno a su alrededor y sus potenciales transformaciones. De este modo, a mayor grado de interacción con el docente, más saludables serán los vínculos entre los participantes del proceso educativo, y cuando hay una relación positiva entre los actores, el respeto será sin duda recíproco (Cedeño Mendoza & Ponce Menéndez, Influencia de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, como apoyo a las clases de Matemáticas, 2023).

En consecuencia, la convivencia es un aspecto esencial en la educación de los futuros profesionales que se están preparando en las entidades de educación terciaria para participar en la sociedad. Para tal efecto la enseñanza debe fomentar la activación de conocimientos para vivir y relacionarse desde la equidad, la armonía y la colaboración, basándose en un enfoque social y cognitivo, donde la institución educativa actúa como un lugar de convivencia, creando un entorno de interacciones personales que se integran en el aprendizaje de competencias para la misma, siendo así el docente desempeña una función clave en el crecimiento intelectual, que para esta investigación exterioriza el siguiente objetivo: analizar el atributo tutorial para el avance de la convivencia en la Educación Superior en la carrera de Bioquímica y Farmacia de la Universidad Técnica de Manabí, por lo demás expuesto los tutoriales pueden ser elaborados para centrarse en competencias concretas, lo que implica que los estudiantes tienen la posibilidad de adquirir destrezas específicas y utilizarlas de forma eficiente, con un aprendizaje armónico y en convivencia.

### Materiales y métodos

La investigación científica se encaminó en la metodología cuantitativa y un diseño cuasiexperimental; para instaurar las variables dependientes e independientes y alcanzar resultados destacados para explorar el atributo tutorial para el avance de la convivencia en la Educación Superior: Caso de estudio en la carrera de Bioquímica y Farmacia de la Universidad Técnica de Manabí, se empleó información proporcionada. La metodología de campo se aplicó por las razones mencionadas anteriormente, debido a la posibilidad de justificar si la investigación es minuciosa o se alinea con lo que se exteriorizó por medio de encuestas. Resulta interesante subrayar que, el sistema de enseñanza es un entorno diseñado para lograr, a través de diversos

métodos, niveles de aprendizaje que sean equivalentes y de calidad para todos los individuos (Cedeño Mendoza, Mendoza, Verduga, & Castillo, 2024).

Se aplicó el método probabilístico del Muestreo Aleatorio Estratificado para la selección de la muestra. La población comprendía 320 estudiantes de la Carrera de Bioquímica y Farmacia de la Universidad Técnica de Manabí, de los cuales se tomó una muestra de 175 estudiantes, a diferencia de los 22 docentes de la misma carrera que fueron escogidos en su totalidad para establecer la muestra. En total, la población englobó a 342 individuos, en consecuencia, se extrajo una muestra total de 197.

Para establecer el tamaño de la muestra, se recurrieron a diversos parámetros, como P para la probabilidad de ocurrencia (50%), Q para la probabilidad de no ocurrencia (50%), N para la población total (320), e para el nivel de significancia (5%), Z para el nivel de confianza (1,96), y n para representar el tamaño de la muestra, cuyo valor se examinó calcular, resultando en una muestra total de estudiantes de 175.

La investigación se centralizó en una encuesta dirigida a 22 docentes y 175 estudiantes de la carrera de Bioquímica y Farmacia de la Universidad Técnica de Manabí, carrera que pertenece a la Facultad de Ciencias de la Salud. La recolección de datos se produjo a cabo usando instrumentos correspondientes a un diseño descriptivo (cuantitativo). La validación de la encuesta por parte de expertos se ejecutó como componente del desarrollo de investigación. Bajo esta óptica un conjunto de peritos en el área exploró el cuestionario con la finalidad de asegurar la congruencia, transparencia y preeminencia para el estudio en consideración. De estos requerimientos se deriva que esta validación avaló que las preguntas expuestas fueran apropiadas para compilar la información ineludible y que la encuesta en su vinculado fuera auténtica para obtener el objetivo de la investigación.

Los datos fueron evaluados con Microsoft Office y SPSS, versión 23. 0 en Windows. Se utilizaron métodos de estadística descriptiva tales como conteos, proporciones, indicativos de tendencia central y dispersión, además de análisis inferencial no paramétrico mediante la Correlación de Spearman, fundamentada en los hallazgos de la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Los autores declaran no tener conflictos e intereses en el proceso de la investigación; los aspectos éticos estimados en la investigación fueron la discrecionalidad en los datos, el manejo de la información y validación de los instrumentos.

## Resultados

El análisis en relación con el atributo tutorial para el avance de la convivencia en la Educación Superior: caso de estudio en la carrera de Bioquímica y Farmacia de la Universidad Técnica de Manabí, ha puesto de manifiesto el conflicto interno de este asunto y ha ayudado notablemente a distinguir y describir sus distintas facetas.

### Análisis de docentes y estudiantes de la carrera de Bioquímica y Farmacia de la Universidad Técnica de Manabí

Con el propósito de analizar el atributo tutorial para el avance de la convivencia en la Educación Superior en la carrera de Bioquímica y Farmacia de la Universidad Técnica de Manabí, se exterioriza la interrogante: Participa e interactúan con tutoriales para el avance de la convivencia, por ello se tiene que los 22 docentes encuestados con el 85% optan por el ítem siempre, luego se tiene el ítem casi siempre que corresponde al 8% y el 7% restante el ítem muchas veces; en este mismo orden los 175 estudiantes consideran el ítem siempre con el 82%, y el 9% para los ítems casi siempre y muchas veces. En líneas generales el fortalecimiento de la convivencia en colaboración con tutoriales en el salón de clases con respecto al docente muestra que los estudiantes incorporan la tolerancia a través del fomento de posibilidades laborales en la práctica profesional, así como también la reputación de la institución, y el conjunto de normas que se enfoca en prestar atención a los demás.

En el mismo orden de ideas, se destaca la interrogante; Se fomenta la comunicación en el salón de clases con la ayuda de tutoriales: el conjunto de evidencias expone que del total de docentes con el ítem siempre se ve reflejado con el 87%, el 11% es considerado por el ítem casi siempre, y finalmente con el 2% el ítem muchas veces; por su parte el grupo de 175 estudiantes encuestados optan por el ítem siempre que atribuye al 85%, el 9% seleccionado por el ítem casi siempre, y el ítem muchas veces con el 6%. En este contexto se deduce que los actores de la Educación Superior

de la Facultad de Ciencias de la Salud de la carrera en estudio son capaces de involucrarse y fomentar el diálogo con otros a través de la comunicación y el intercambio, colaboración, consideración y relevancia, dedicación al bienestar colectivo y al cumplimiento de las reglas con el uso de tutoriales, todo con un sentido de identidad profesional y pertenencia a la institución. Tratando de profundizar en la investigación, se expone la pregunta; Existe respeto y pertinencia en el salón de clases, de acuerdo a ello se tiene satisfactoriamente que los 197 encuestados, que corresponden a los 22 docentes y 175 estudiantes optan por el ítem siempre; Esta situación plantea que, en el aula, el respeto y la pertinencia son esenciales para fomentar un entorno educativo beneficioso y efectivo; cabe destacar que el respeto significa tratar a cada estudiante con honor y atención, en tanto que la pertinencia denota la importancia y apropiación de los temas y tareas de acuerdo a los requerimientos y motivaciones de los estudiantes. Por esta razón, es vital entender un conjunto de principios clave para lograr una adecuada convivencia en el aula: Un principio importante es la responsabilidad, puesto que el cumplimiento de tareas y el estudio por parte de los estudiantes promoverá un mejor ambiente laboral; además, es crucial ser amable y estar listo para asistir a otros cuando lo requieran, ofrecer apoyo promoverá una mejor inclusión del estudiante en la clase; otro principio es permitir que el docente hable y seguir los tiempos de intervención facilita que las lecciones transcurran sin problemas y evita tensiones entre los estudiantes que quieran concentrarse y aprender. La conjunción de estas definiciones conduce a que el respeto hacia los demás es uno de los principios éticos más significativos para los seres humanos, ya que es crucial para asegurar un intercambio social fluido, y este representa el fundamento que sostiene las conexiones entre docentes y estudiantes, por lo que es imprescindible para que se dé una convivencia pacífica y para que se mantenga la unidad dentro de la carrera de Bioquímica y Farmacia de la Universidad Técnica de Manabí.

Unido a los aspectos antes descritos se considera la interrogante; Resaltan escenarios del ámbito del desempeño docente para articular acciones de convivencia, lo que canaliza que del total de los 22 docentes consideran el 89% que atribuye al ítem siempre, con el ítem casi siempre se obtiene el 11%; por otra parte, de los 175 estudiantes encuestados optan por el ítem siempre alcanzando el 91% y el 9% restante es representado por el ítem casi siempre; bajo esta óptica se tiene que para destacar situaciones relacionadas con el rendimiento de los docentes que permitan unir actividades de convivencia, se pueden señalar elementos fundamentales como el establecimiento de un entorno educativo favorable, la instrucción en ordenanzas de convivencia, el fomento de la comprensión y el respeto, la gestión de enfrentamientos, y la implicación energética de los estudiantes. Estas medidas pueden ser aplicadas en diversos contextos, tales como el salón de clases, la institución educativa y la colectividad, con el objetivo de fomentar una convivencia saludable y constructiva.

### Discusión

La elaboración de esta investigación implica estudiar sobre el atributo tutorial de la convivencia en la Educación Superior: caso de estudio en la carrera de Bioquímica y Farmacia de la Universidad Técnica de Manabí, por lo tanto, se estima que, en Ecuador, una nación diversa y con múltiples culturas, una de las inquietudes primordiales en el ámbito educativo es promover la paz y la armonía entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Se desea que la convivencia pacífica sea un aspecto central, donde se adopten enfoques de conversación, equidad en derechos, sentido de compromiso y consensos frente a las diversas disposiciones problemáticas que logren surgir en el entorno de la Educación Superior (Obasco, 2020).

En este punto, los autores (Zuñiga Villegas & Luque Rojas, 2021) coinciden, y señalan que el fundamento del acuerdo permite a los docentes de Educación Superior fijar reglas en conjunto con los estudiantes, con el propósito de fomentar lugares de meditación y conversación entre, los actores educativos. A partir de esto y de lo mencionado antes, es crucial indagar si los educadores cuentan con las habilidades necesarias para gestionar apropiadamente los conflictos que surgen en el entorno escolar. Bajo estos supuestos se puede deducir que las habilidades emocionales y afectivas, según los docentes, incluyen entender, valorar y acoger a los demás con sus fallos y cualidades, crear vínculos equilibrados con los estudiantes y colegas, con el propósito de sostener una disposición de confianza para abordar un avance de convivencia en el entorno educativo con la ayuda de tutoriales.

Otro aspecto importante a considerar por parte de los autores (Chávez Ponce & Norzagaray Benítez, 2021) al describir que los docentes desempeñan un papel fundamental en el fomento de una buena convivencia en la Educación Superior; su habilidad para inculcar principios, destrezas interpersonales y actitudes constructivas ayuda directamente a establecer un ambiente en el que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender, desarrollarse y avanzar en un ambiente armonioso con la ayuda imprescindible de tutoriales. Resulta importante acotar que, un entorno de convivencia positivo depende de una comunicación clara y precisa, por ello los docentes de Educación Superior necesitan estar accesibles para atender las inquietudes y perspectivas de los estudiantes, ofreciendo lugares en los que puedan manifestarse sin restricciones; si duda al mostrar interés por el bienestar emocional de sus estudiantes, el personal docente crea una relación de confianza que ayuda a resolver desavenencias, que conducen a un avance de convivencia (Vaca Montenegro, 2023).

### **Conclusiones**

Las conclusiones derivadas en la investigación hacen énfasis en distinguir que, en la Educación Superior, se incluye el aprender a convivir durante el proceso educativo como un elemento esencial en la formación completa de los estudiantes. Se conectan conocimientos mediante las metodologías que utilizan los docentes por medio de tutoriales, que ayudan a identificar y entender circunstancias que restringen mayores niveles de responsabilidad, diversidad, apreciación de las diferencias, y la calidad de las interacciones en el aula o en la práctica profesional; y que además favorecen el desarrollo de un origen en los estudiantes que otorga significado a su desempeño.

En consecuencia, los resultados manifiestan que los docentes correspondientes a la Facultad de Ciencias de la Salud, de la carrera de Bioquímica y Farmacia de la Universidad Técnica de Manabí movilizan los conocimientos sobre la convivencia guiados por la colaboración en grupos académicos, subrayando la importancia de las particularidades de cada individuo, las destrezas sociales y el diseño de tareas que fomentan los principios éticos en la práctica profesional. En síntesis, el propósito para el avance de la convivencia dentro del aula de clases es esencial para lograr un entorno educativo favorable y saludable, donde los estudiantes puedan crecer de manera integral, tanto en el ámbito académico como en el personal y contexto social. En tanto se concluye que, en los tutoriales, es necesario utilizar instrumentos apropiados para fortalecer una actividad educativa que involucra no solo al docente, sino a toda la institución, y que no se limita ni inicia ni finaliza en el ámbito educativo, aunque la institución tiene un rol importante en la educación sobre la convivencia.

Un aspecto importante a considerar son las restricciones en la realización de la encuesta, debido a que los docentes y estudiantes están en las aulas y no se les puede interrumpir; a consecuencia de aquello, la encuesta se llevó a cabo durante un periodo de varias semanas, además, ante la limitada cantidad de documentos sobre el tema; por ello, el objetivo de este estudio es proporcionar sugerencias para mejorar, enfocándose constantemente en la comunidad educativa y resaltando su capacidad en el desarrollo de los estudiantes.

### **Referencia Bibliográfica**

1. Aravena Kenigs, O., Villagra Bravo, C., Troncoso Bustos, C., & Mellado Hernández, M. E. (2023). Autoevaluación del liderazgo pedagógico: Una experiencia de aprendizaje y desarrollo profesional en la escuela. *Revista Perspectiva Educacional*, volumen (62), pp. 113-139.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292023000100113&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292023000100113&script=sci_arttext).
2. Barráez, D. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. *Revista Docentes 2.0*, volumen (8), pp. 41-49.  
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/91>.
3. Cedeño Mendoza, F., & Ponce Menéndez, E. (2023). Influencia de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, como apoyo a las clases de Matemáticas. *Revista SINAPSIS*, vol. 1(22), pp. 1-12.  
<https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/781>.
4. Cedeño Mendoza, F., Mendoza, O., Verduga, A., & Castillo, L. (2024). Evaluación de la

<https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>



- enseñanza universitaria mediante el análisis crítico del feedback estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales* (13159518), <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authby=pe=crawler&jrnl=13159518&AN=180483670&h=%2BfeFIEY8XZn9NgFZq2SvYiqaaJveMlt4yAdw9RZZnR8jzsa5wBIZO4CEKXFPaDaeHkWE%2F8hTDB3VeCqdl4fiJQ%3D%3D&crl=c>.
5. Cedeño, F., Moreira, J., & Mendoza, O. (2023). Equilibrio entre el aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes de cálculo. *Revista Sinapsis*, volumen 23(1), pp. 1-10. <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/875>.
  6. Chávez Ponce, D. F., & Norzagaray Benítez, C. C. (2021). Construyendo ciudadanía en la universidad: Una propuesta para la convivencia y resolución de conflictos. *Revista Vértice Universitario*, vol. 23(92), pp. 28-37. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2683-26232021000400028&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2683-26232021000400028&script=sci_arttext).
  7. Cruz-Morales, M., & Soria-Panatan, Y. (2022). La innovación tecnológica y su impacto en la inclusión educativa en la Institución Fiscomisional Técnico Ecuador-Mindo. *593 Digital Publisher CEIT*, volumen 7(1), pp. 165-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8292496>.
  8. De La Cruz, C., Franco, J., & Mori, S. (2025). Diseño e implementación de un Sistema Tutorial y Psicopedagógico Inteligente para estudiantes de una universidad pública de Lima. *Revista*, vol. 6(1), pp. 1-13. <http://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3776>.
  9. ecuador-a-traves-del-plan-nacional-por-la-educacion-que-desarrollamos-en-15-meses-para-15-anos/
  10. Frías, L. (2021). *Estilos de aprendizaje y autoeficacia académica en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Tambogrande*, 2020. Obtenido de Aprendizaje teórico y práctico: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84491>
  11. Guevara, R., Guevara, A., & Flores, S. (2023). Educación superior disruptiva y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la facultad de administración de la universidad nacional San Luis Gonzaga. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 138-151. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4381>.
  12. Linares, K., & Verástegui, G. (enero de 2021). *Repositorio Institucional. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. Obtenido de La experiencia de usuario en el uso del aula virtual de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas - UNPRG - 2020: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9354>
  13. Llompart-Esbert, J., & Masats, D. (2023). La formación del profesorado para la educación lingüística y culturalmente inclusiva: relato de una experiencia de Aprendizaje-servicio en un Trabajo de Fin de Grado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, volumen (26), pp. 103-114. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/559471>.
  14. Mero, W. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa “Augusto Solórzano Hoyos. *Revista Edcuare*, volumen 26(22), pp. 310-330. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/edcuare/article/view/1775>.
  15. Nuñez, J., López, D., Ordoñez, I., & Cortez, A. (2020). Innovación tecnológica: formación del estudiante de educación en línea. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, volumen 7. pp. 1-20. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaeyvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2236/2289>.
  16. Obasco, E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *La Revista Venezolana de Educación: EDUCERE*, vol. 24(77), pp. 37-46. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240004/html/>.
  17. Orrego, V. (2022). Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática y

<https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>



- dimensiones de acción. *Revista Ensayos Pedagógicos*, volumen 17(2), pp. 95-116. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/18039>.
18. Pachas, S. (28 de agosto de 2022). *Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman y Valle*. Obtenido de El sistema tutorial y el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior de la provincia de Chincha, en el marco de la emergencia sanitaria 2020.: <https://repositorio.une.edu.pe/items/06b7c21b-8964-4ecc-b36d-a8bffb210d60>
  19. Pantoja, Y., Camargo, M., & Núñez, V. (2025). PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO TUTORIAL DEL DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DEL TECNM- CELAYA. *Pistas Educativas*, vol 46(149), pp. 1-11. <https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/pistas/article/view/3572>.
  20. Pitre, R., Sánchez, N., & Hernández, H. (2021). Estilos de aprendizaje de estudiantes wayuu en universidades públicas del departamento de La Guajira, Colombia. *Rev.investig.desarro.innov*, 349-360. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2027-83062021000100349](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062021000100349).
  21. Posada, L. (2021). Propuesta metodológica: concepción didáctica - pedagógica en la formación continua de profesionales de enfermería en docencia. *Revista Científico Metodológico*, 61-73. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382021000200061&script=sci\\_arttext&tlang=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382021000200061&script=sci_arttext&tlang=en).
  22. Ríos, P., & Ruiz, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Revista Innovaciones Educativas*, volumen 22(32), pp. 199-212. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-41322020000100199](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322020000100199).
  23. Rodríguez, L. (29, 30, 31 de octubre de 2024). *Atributo tutorial*. Obtenido de La acción tutorial en Educación Social: un enfoque para combatir el estigma en un EASC: pp. 71-76. [https://www.researchgate.net/profile/Ana-Maria-Cuadrado/publication/385450144\\_LIBRO\\_DE\\_RESUMENES\\_I\\_Jornadas\\_Internacionales\\_de\\_Innovacion\\_Docente\\_El\\_Practicum\\_en\\_los\\_titulos\\_universitarios\\_elementos\\_que\\_potencian\\_su\\_valor\\_formativo/links/672502](https://www.researchgate.net/profile/Ana-Maria-Cuadrado/publication/385450144_LIBRO_DE_RESUMENES_I_Jornadas_Internacionales_de_Innovacion_Docente_El_Practicum_en_los_titulos_universitarios_elementos_que_potencian_su_valor_formativo/links/672502)
  24. Salcedo de la Fuente, R., Herrera Carrasco, L., Illanes Aguilar, L., Poblete Valderrama, F., & Rodas Kürten, V. (2024). Las emociones en el proceso de aprendizaje: revisión sistemática . *Revista de estudios y experiencias en educación REXE*, volumen (23), pp. 253-271. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622024000100253&script=sci\\_abstract&tlang=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622024000100253&script=sci_abstract&tlang=en).
  25. Sánchez, J., Aliaga, L., Alvarado, X., & Febré, N. (2021). Atributos para caracterizar la satisfacción de estudiantes de enfermería en escenarios clínicos. *Revista Cubana de Enfermería ECIMED*, Vol 37(2), pp. 1-19. <https://www.meditgraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=105111>.
  26. Sánchez, J., Aliaga, L., Alvarado, X., & Naldy, F. (2021). Atributos explorados en tutores clínicos, para conducir el aprendizaje práctico del estudiante de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería ECIMED*, vol. 37(3), pp. 1-18. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000300012&script=sci\\_arttext&tlang=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000300012&script=sci_arttext&tlang=pt).
  27. Suárez Lantaron, B. (2023). Uso de metodologías activas en las aulas: experiencia educativa de aprendizaje-servicio y fotovoz. *Revista de Docencia Universitaria REDU*, volumen (21), 1, pp.53-69 . <nhttps://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/19310>.
  28. UNIR. (08 de marzo de 2021). *Innovación tecnológica en la educación: tendencias, herramientas y mejores ejemplos*. Obtenido de Innovación tecnológica en la educación: <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/innovacion-tecnologica-educacion/>
  29. Vaca Montenegro, M. L. (2023). Influencia de la convivencia escolar en las relaciones interpersonales de los docentes. *Revista Latinoamericana Ogmios* , vol. 3(8), pp. 33-43. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/203>.

30. Zuñiga Villegas, C. L., & Luque Rojas, M. J. (2021). La inteligencia emocional junto a la inclusión para una adecuada convivencia, rendimiento y motivación. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, vol. 14(2), pp. 182-195. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8214944>.