

## **Diagnóstico de necesidades formativas de estudiantes de la carrera de Licenciatura Educación Básica e Inicial**

Diagnosis of training needs for students in the bachelor's degree in Basic and Early Childhood Education

**Wanda Marina Román Santana PhD.** <sup>(1)</sup>

**Judith Marcela Martínez Alonzo PhD.** <sup>(2)</sup>

<sup>1</sup> Instituto de Investigación e Innovación Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Santo Domingo, (UASD). República Dominicana. E-mail: w.roman@uasd.edu.do ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9205-3200>

<sup>2</sup> Facultad de Ciencias, Instituto de Química (IQUASD). Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). República Dominicana. E-mail: jmartinez86@uasd.edu.do ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8313-3356>

**Contacto:** w.roman@uasd.edu.do

**Recibido: 03-01-2024**

**Aprobado: 06-05-2024**

### **Resumen**

El análisis y detección de necesidades es un componente clave que posibilita la elaboración de planes y programas de formación y constituye una importante línea de investigación en formación del profesorado. El objetivo del estudio fue analizar las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Básica e Inicial, durante el proceso de su formación. Se trabajó un enfoque cuantitativo, una investigación exploratorio-descriptiva, con un diseño no experimental. La población es intencional y no probabilística, de 295 estudiantes, que se seleccionaron por conveniencia el equivalente al 15% de la población. Los principales resultados destacan que, en el área didáctico-pedagógica, existe el interés en formarse en competencias docentes sobre el estudiante y su aprendizaje, desean egresar de su carrera con todas sus capacidades como docentes, así como adquirir el perfil de docente que espera la sociedad y el profesorado. Las áreas disciplinares comunes muestran deseo de poder desarrollar las competencias propias de ellas. En el área propia de la especialidad en el Nivel Inicial, su interés se centra en observar las dimensiones del desarrollo y las etapas del niño. Se concluye que la formación del estudiante de la carrera de Educación Básica e Inicial demanda una transformación para la obtención de las competencias propias que fortalezcan su función en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde una posición integradora en la enseñanza durante su formación académica, propiciar aprendizaje activo, protagónico e integral que contribuya a la formación de modos de actuación en correspondencia con las necesidades que el Sistema Educativo Dominicano.

**palabras clave:** Necesidades formativas, áreas disciplinares, área de didáctico- pedagógica

### **Abstrac**

The analysis and detection of needs is a key component that enables the development of training plans and programs and constitutes an important line of research in teacher training. The objective of the study was to analyze the training needs of Basic and Initial Education students, during their training process. A quantitative approach was used, an exploratory-descriptive research, with a non-experimental design. The population is intentional and non-probabilistic, of 295 students, who were selected for convenience, the equivalent of 15% of the population. The main results highlight that in the didactic-pedagogical area, there is interest in training in teaching skills about the student and their learning, they want to graduate from their career with all their abilities as teachers, as well as acquire the teacher profile that society expects. and the teachers. The common disciplinary areas show a desire to be able to develop their own competencies. In the area of the specialty at the Initial Level, its interest focuses on observing the dimensions of development and the stages of the child. It is concluded that the training of the student of the Basic and Initial Education career demands a transformation to obtain the proper competencies that strengthen their function in the teaching and learning process, from an integrative position in teaching during their academic training, promoting active, leading and comprehensive learning that contributes to the formation of modes of action in correspondence with the needs of the Dominican Educational System.

**Keywords:** Training needs, Disciplinary Areas, Didactic-Pedagogical Area.

### **Introducción**

El análisis y detección de necesidades formativa es el elemento clave que posibilita la elaboración de planes y programas de formación y además constituye una importante línea de investigación en formación del profesorado. Se trata de un proceso complejo que implica la definición de elementos metodológicos y teóricos que inciden en el diseño de la estrategia a seguir para la delimitación de las necesidades. La necesidad de formación de un individuo, grupo o sistema, como la existencia de una condición no satisfecha e imprescindible para permitirle funcionar en condiciones normales y realizar o alcanzar su objetivo (Diz, 2017).

González & González (2007), hacen mención a la importancia del diagnóstico de las necesidades formativas de los estudiantes como punto de partida del diseño de estrategias de formación docente flexibles, contextualizadas y que vinculen la teoría y la práctica profesional en ambientes de colaboración e intercambio. Además es importante conocer las necesidades formativas de los estudiantes porque mientras más se suplen sus necesidades más probabilidades hay que puedan lograr una mejor preparación y con mejores conocimientos.

Al respecto Pozo et al. (2023), destacan la importancia de fomentar investigaciones en las universidades para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan integrar la investigación en su proceso educativo y en sus futuros contextos profesionales. Esta integración capacita a los futuros profesionales para analizar dificultades y dar sentido a la información

recolectada, lo que a su vez promueve un mayor compromiso y preparación en los estudiantes. Esta visión resalta el papel fundamental de la investigación en la formación universitaria y su impacto en el desarrollo de habilidades críticas para el ejercicio profesional

Peralta (2000), señala que en el campo de las necesidades formativas, los docentes requieren contar con herramientas psicopedagógicas para desempeñar la función educativa. Además, las investigaciones revelan que las necesidades formativas se presentan preferentemente a nivel individual y casi la generalidad de los estudios se encuentran orientados a encontrar las deficiencias ya que considera que existe un desfase entre el desempeño que se tiene en ese momento y el que se debería de desarrollar. Estas investigaciones tienen el propósito de lograr un mejor desempeño del profesorado, con la intención de que los estudiantes desarrollen habilidades y tengan un mejor rendimiento.

Según Van (2012), el desarrollo profesional docente requiere un profundo conocimiento de las necesidades formativas del personal docente para integrar la formación inicial y continua en un enfoque de cambio e innovación. Esto motiva a los docentes a mantener la curiosidad científica en su área disciplinar y pedagógica, fomentando un deseo continuo de aprendizaje a lo largo de sus vidas en los escenarios educativos en Dominicana.

Al respecto Maldonado (2019), sostiene que los estudiantes deben tener la capacidad de aprender de forma autónoma y autorregulada. Asimismo, es fundamental destacar que las estrategias de aprendizaje se definen en relación con la toma de decisiones. El alumno selecciona y pone en práctica los conocimientos necesarios para satisfacer las demandas tanto profesionales como personales, en función de las condiciones de la situación educativa.

Los autores de este trabajo consideran que es importante emprender estudios en los escenarios educativos universitarios que permitan identificar cuáles son las necesidades formativas que presentan los estudiantes universitarios que cursan la carrera de Educación. Asimismo poder identificar cuáles son las posibles consecuencias que puede haber si no se encuentra la solución a estas necesidades.

El presente trabajo tiene por objetivo analizar las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Básica e Inicial, durante el proceso de su formación, pertenecientes a la carrera de Educación en el Recinto Francisco de Macorís, República Dominicana.

## **Material y métodos**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo descriptivo, a partir de un diseño no experimental, cuyo propósito consistió en determinar las necesidades formativas de los estudiantes de términos de la carrera de educación Básica e Inicial, que presentan los estudiantes en todo el proceso de su formación.

La metodología estuvo enfocada en recoger la información que pueda responder de manera clara a las interrogantes planteadas, llevando a cabo una serie de fases para el proceso de investigación, la misma es de campo y documental, la cual brindó posibilidad a la recolección

de datos en la misma realidad donde ocurren los hechos sin manipulación o control de las variables Hernández-Sampieri et al. (2014).

La integración de estos métodos en un solo estudio se utiliza con el fin de darle más peso a los resultados, obteniendo una imagen más completa del fenómeno, este enfoque puede ser adaptado, alterado o sintetizado para efectuar la investigación. Por lo que se procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al “por qué” ocurre el problema.

Para realizar la recolección de la información se utilizó el cuestionario, dirigido específicamente a los estudiantes de la Carrera de la Licenciatura en Educación Básica e Inicial que cursaban los Cursos Optativos de Tesis.

El estudio se realizó en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, específicamente en el Recinto San Francisco de Macorís. La población objeto de estudio está comprendida por 798 estudiantes de término del Recinto UASD-San Francisco de Macorís de la carrera de Educación pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación, de los cuales 295 se encuentran matriculados en los Cursos Optativos de Tesis, distribuidos en los diferentes planes o menciones como los señala la tabla 1.

**Tabla 1.** Población estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Educación, UASD-Recinto SFM

Carrera que cursan	Cursando Cursos optativos	
	F	%
Educación Inicial	83	10%
Educación Básica	37	5%

**Fuente:** Elaboración propia.

En cuanto a la población objeto de estudio, la muestra es intencional y no probabilística de 295 estudiantes, los cuales se encuentran cursando los cursos optativos de tesis, se seleccionaron por conveniencia el equivalente al 15% de la población ya que pertenecían al Nivel Básico y el Nivel Inicial. Dentro de esta población, se trabajó con una muestra intencional y por conveniencia de 120 estudiantes inscritos en el curso optativo de tesis, correspondiente al 15% del total de alumnos que se encuentran cursando los cursos optativos de tesis durante el semestre 2020.

Para realizar la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, la cual de acuerdo a Casas, Repullo & Donado (2003), es el conjunto de procedimientos estandarizados para recolectar y analizar datos de una población, con el fin de describir sus características. El instrumento estuvo conformado por preguntas cerradas y abiertas. El instrumento se les aplicó a los estudiantes que cursaban los cursos optativos de Tesis.

El cuestionario estuvo conformado, por relacionados con los aspectos sociodemográficos, el sobre el área de didáctico- pedagógica general, áreas disciplinares comunes a todas las carreras,

preguntas abiertas enfocadas en las necesidades formativas para estudiantes de término de licenciatura en ciencias de la educación y a los estudiantes que cursaban la Licenciatura en Educación Inicial relacionadas en su área de especialización.

## Resultados

Para conocer el criterio sobre el grado de interés en formarse en competencias docentes enfocadas en el área didáctico-pedagógica general, en la tabla 1, se aprecian los resultados de la pregunta relacionado con el grado de interés de los docentes en formarse en competencias docentes dentro del área de Didáctico-Pedagógica General. Los datos se presentan en cuatro categorías: "Nada", "Poco", "Bastante" y "Mucho", y abarcan aspectos como el estudiante y su aprendizaje, ambientes de aprendizaje, diseño y planificación del proceso de enseñanza, desarrollo del proceso de enseñanza, tutorización del proceso de aprendizaje, evaluación, y comunicación y lenguaje. En aspecto de diseño y planificación del proceso de enseñanza, el 49% de los encuestados mostró un interés bastante alto, mientras que en el aspecto de ambientes de aprendizaje, el 48% reportó un interés bastante alto. Estos datos son relevantes para comprender el nivel de interés de los docentes en el desarrollo de competencias específicas, lo que puede ser útil para diseñar programas de formación docente que se ajusten a sus necesidades y expectativas

**Tabla 1.** Área de Didáctico- Pedagógica General

Grado de interés en formarse en competencias docentes	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
El estudiante y su aprendizaje	5	1%	91	13%	347	49%	265	37%
Ambientes de Aprendizajes	4	1%	36	61%	170	48%	144	41%
Diseño y planificación del proceso de enseñanza y de aprendizaje competencias por competencias	1	0%	82	11%	379	49%	304	40%
Desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje propiciando oportunidades de aprendizaje a los estudiantes tanto individual como grupal	5	1%	69	11%	281	43%	294	45%
Tutorizar el proceso de aprendizaje del estudiante fomentando su autonomía personal e intelectual	0	0%	22	9%	113	48%	101	43%
Evaluar el proceso de enseñanza y de aprendizaje	7	1%	65	12%	250	422%	209	40%
Comunicación y Lenguaje	2	1%	21	9%	121	51%	92	39%

**Fuente:** Elaboración propia.

En la tabla 2, se muestra el nivel de interés de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica e Inicial que están inscritos en los Cursos Optativos de Tesis. Se observa un mayor interés en el desarrollo de competencias docentes enfocadas en: el estudiante y su aprendizaje, con un 49% bastante interesados, 37% muy interesados, 13% poco interesados y 1% sin interés; en entornos de aprendizaje, con un 61% poco interesados, 48% bastante interesados, 37% muy interesados y 1% sin interés; en el diseño y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje por competencias; en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que brinde oportunidades de aprendizaje a los estudiantes, tanto de forma individual como grupal; en la tutoría del proceso de aprendizaje del estudiante fomentando su autonomía personal e intelectual; en la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje; y en la comunicación y lenguaje.

**Tabla 2.** Interés en competencias disciplinares para docentes egresados de ciencias de la educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Lengua Española</b>	0	0%	6	4%	103	58%	68	39%
<b>Matemáticas</b>	6	1%	68	7%	482	51%	388	41%
<b>Ciencias Naturales</b>	4	1%	64	9%	373	53%	267	38%
<b>Ciencias sociales</b>	5	1%	80	8%	413	44%	446	47%

**Fuente:** Elaboración propia.

La Tabla 3, presenta el nivel de interés de los docentes de Educación Inicial en el desarrollo de competencias relacionadas con el manejo de estrategias de planificación para este nivel educativo. Los datos se dividen en cuatro categorías: "Nada", "Poco", "Bastante" y "Mucho", y muestran el porcentaje de docentes que se encuentran en cada nivel de interés. Por ejemplo, el 59% de los docentes mostró un interés muy alto en formarse en estas competencias, mientras que el 4% mostró poco interés y el 0% no mostró interés alguno.

**Tabla 3.** Área de especialidad: Educación Inicial

	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Manejo de las estrategias de planificación para el Nivel Inicial</b>	0	0%	105	4%	890	37%	1348	59%

**Fuente:** Elaboración propia;

## Discusión

En cuanto al grado de interés en formarse en competencias docentes en el Área de Didáctico-Pedagógica General, la cual en un primer momento estuvo enfocada en el estudiante y su aprendizaje, se establece un interés en manejo y dominio del perfil de egreso, donde los estudiantes de la carrera de Educación desean conocer las características de sus alumnos, ampliar el desarrollo cognitivo lingüístico, social, emocional y físico, aprovechamiento de las capacidades, manejo de las necesidades específicas de apoyo educativo, atender las

necesidades individuales. Se concuerda con Rivadeneira (2017), al afirmar que las competencias didácticas permiten orientar los procesos de conocimiento de los estudiantes universitarios, mientras que las competencias pedagógicas se fundamentan en la reflexión sobre la actividad pedagógica. Rivadeneira & Silva (2015), hacen mención en su estudio hacen mención a las competencias profesionales, didácticos-pedagógicas en los docentes que les va a permitir una mejor actuación en la docencia y ser creativos.

Alemán et al. (2023), aseveran que las competencias docentes desempeñan un papel fundamental en la transformación educativa del nivel superior. Los docentes actualizados y bien preparados tienen una mayor probabilidad de establecer una conexión efectiva entre la teoría y la práctica pedagógica, lo que a su vez fomenta un aprendizaje profundo del conocimiento. Este enfoque puede resultar en la preparación integral de los estudiantes, no solo para el ámbito laboral, sino también para la vida en general. Para Espinoza et al. (2020), el conocimiento de las competencias docentes es primordial, facilita al profesorado el cumplimiento de su labor formativa los estimula a nuevos aprendizajes y al desarrollo de estas.

Zabalsa (2003), en un estudio hace mención al marcado interés en las competencias docentes enfocadas en ambiente de aprendizaje, como gestión de aula, motivación y compromiso, estrategias de autodesarrollo, empoderamiento del aprendizaje, respeto y clima positivo en el aula, así como planificación, preparación, organización, relación, tutoría y evaluación de actividades. Estas competencias forman el perfil esperado del docente.

Con respecto al grado de interés en formarse y competencias docentes enfocadas en el diseño y planificación del proceso de enseñanza y de aprendizaje se encontró bastante interés en poder diagnosticar el nivel de dominio previo de los estudiantes al iniciar el año escolar, diseño de secuencia y situaciones de aprendizaje, dominio e identificación de las inteligencias múltiples y su relación con las competencias de acuerdo con el currículo.

Carro et al. (2016), en su investigación en una universidad en México, afirma que la formación docente comienza en los estudios profesionales, pero el verdadero aprendizaje suele ocurrir durante el ejercicio de la función docente. Esta realidad sugiere la necesidad de ajustes en la formación de los docentes para garantizar una educación de calidad.

Se concuerda con Navío (2005), al aseverar que las competencias profesionales son un conjunto integrado de elementos como conocimientos, habilidades, actitudes y saberes, que se manifiestan a través de comportamientos específicos en el contexto laboral. Estas competencias se basan en atributos personales como capacidades, motivos, rasgos de personalidad y aptitudes, tomando en cuenta las experiencias personales y profesionales. Por ejemplo, la selección y diseño de recursos didácticos, la elaboración de estrategias de evaluación y el diseño de actividades evaluativas son manifestaciones de estas competencias.

El proceso de enseñanza y aprendizaje requiere proporcionar oportunidades de aprendizaje significativo tanto a nivel individual como grupal. Esto implica el uso de estrategias para

retroalimentar de manera efectiva el proceso de enseñanza y aprendizaje, la aplicación de estrategias didácticas centradas en el estudiante y alineadas con las competencias, indicadores de logros y criterios de evaluación, el uso de recursos didácticos diversos adaptados a la diversidad del estudiante, la gestión de la interacción didáctica y las relaciones con los estudiantes, así como el dominio de estrategias para la gestión del aula y el uso de tecnologías para combinar el trabajo presencial y no presencial, y la gestión de entornos virtuales de aprendizaje.

Se concuerda con Herrera & Villafuerte (2023), que confirman que las estrategias didácticas contribuyen en el desarrollo de actividades en la educación dentro de los niveles de educación básica como dentro de la educación superior, ya que fomenta y mejoran el aprendizaje por parte de la experiencia del estudiante.

En relación a la tutoría en el proceso de aprendizaje del estudiante, es importante fomentar su autonomía personal. De acuerdo con Villoria & Mendoza (2023), afirman que se deben diseñar actividades que estimulen la autonomía y la práctica metacognitiva, en la que los estudiantes identifiquen sus objetivos, estrategias y necesidades en función de los materiales disponibles y los resultados obtenidos. De esta manera, los alumnos adquieren independencia y confianza para identificar problemas, generar ideas creativas y encontrar soluciones a sus propias dificultades.

Para la evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje, desean aplicar dispositivos (técnicas, evidencias e instrumentos) de evaluación basada en competencias, es evidente su gran interés en el desarrollo de competencias de todas las áreas. Navío (2005), señala que son elementos combinados que integran los conocimientos y demás atributos personales para manifestarse en diferentes contextos.

Se coincide con Travieso, & Cortizas (2021), al aseverar que la evaluación del aprendizaje es un elemento fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje y debe adaptarse a las particularidades de cada asignatura, de los estudiantes y del contexto en el que se lleva a cabo. Tiene múltiples funciones, siendo su propósito principal contribuir al aprendizaje de los estudiantes en línea con los objetivos de formación establecidos previamente.

En lo concerniente a las competencias disciplinares para los docentes egresados de ciencias de la educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En su investigación, Ruiz et al. (2020) destacan la importancia de diagnosticar las necesidades de formación docente, incluyendo las competencias menos desarrolladas, tanto a nivel nacional como internacional. Este enfoque es fundamental para el desarrollo de planes formativos contextualizados, los cuales capacitarían al profesorado para aplicar lo aprendido en contextos culturales diversos.

Carro et al. (2016), afirman que la formación docente y el desarrollo de competencias profesionales son necesarias para la práctica pedagógica, inician durante los estudios profesionales, pero el verdadero aprendizaje y enriquecimiento ocurren en el ejercicio de la función docente. Para lograr una educación de calidad, es fundamental modificar la formación de los docentes en dos aspectos: permitir que las universidades participen en la formación de



docentes de educación básica y ajustar los planes de estudio para fortalecer las competencias docentes sin perder la especialización.

Se conoce la experiencia de Huamán et al. (2023), quienes destacan la necesidad de promover el desarrollo de competencias en gestión estratégica que proveerá de las habilidades y técnicas, con la correspondiente valoración del entorno a los estudiantes, para así asumir una participación más activa en un contexto más exigente, pero que a su vez es un reto a las voluntades y mejores decisiones de quienes administran los programas de educación universitaria. Cevallos et al. (2021), hacen mención al desarrollo de competencias en gestión estratégica de programas educativos, constituye un aporte de tipo curricular, por cuanto establece una relación o correspondencia entre perfil profesional, plan de estudios, competencias y actividades de aprendizaje. Este desarrollo de competencias es fundamental para garantizar una gestión efectiva y exitosa de los programas académicos en una institución educativa.

## **Conclusiones**

La investigación realizada genera varias conclusiones, una de ellas que los estudiantes de término de la Licenciatura en Educación Básica e Inicial tienen interés en formarse en competencias docentes sobre el estudiante y su aprendizaje. Esto les permitirá aprovechar todas sus capacidades como docentes noveles, alcanzar el perfil de docente que espera la sociedad y la comunidad educativa donde se insertarán, y percibir en el contexto áulico las características de sus estudiantes, tomando en cuenta las necesidades específicas de apoyo educativo, los intereses, valores y actitudes. Es importante destacar que si los alumnos no adquieren estas competencias, su trabajo como docentes será deficiente.

Estar enfocados en todo el proceso de enseñanza centrándose en el aprendizaje, del mismo modo desea formarse en el diseño de ambientes de aprendizaje y poder contrastar nuevas informaciones haciendo uso del lenguaje. Formarse en el empoderamiento de su propio aprendizaje, estableciendo las condiciones que les permita generar un clima positivo en el aula en donde se desarrollarán. Del mismo modo desean tener dominio de los procedimientos para crear ambientes que favorezca el aprendizaje, haciendo que sus estudiantes estén motivados en medida en que utilizan estrategias de autodesarrollo y de gestión de aula.

Los estudiantes desean enfocarse en todo el proceso de enseñanza centrándose en el aprendizaje, formarse en el diseño de ambientes de aprendizaje, contrastar nuevas informaciones haciendo uso del lenguaje, empoderarse de su propio aprendizaje y establecer las condiciones que les permitan generar un clima positivo en el aula. También desean tener dominio de los procedimientos para crear ambientes que favorezcan el aprendizaje, haciendo que sus estudiantes estén motivados y utilicen estrategias de autodesarrollo y de gestión de aula.

Los educandos muestran interés en el diseño y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sus necesidades formativas incluyen la selección de indicadores de logros acordes con las competencias previstas en el currículo, la demostración de habilidades para relacionar

competencias con los contenidos programados y la creación de ambientes que favorezcan el aprendizaje.

La formación del estudiante de la carrera de Educación Básica e Inicial demanda una transformación para obtener competencias que fortalezcan su función en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto les permitirá propiciar un aprendizaje activo, protagónico e integral, en correspondencia con las necesidades del Sistema Educativo Dominicano.

### **Bibliografía**

1. Alemán, A., Alfaro, J., & López, M. (2023). La formación en competencias docentes para desarrollar a los mejores profesores universitarios. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (37), 38–53. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi37.2903>
2. Carro, A., Hernández, F., Lima, J., & Corona, M. (2016). Formación profesional y competencias docentes en el estado de Tlaxcala. *Revista Educación*, 25(49), 7-28. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.001>
3. Casas, J., Repullo, J. R., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de datos. *Revista Aten Primaria*, 31(8), 527-538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
4. Cevallos, G., Loor, J., Pincay, A., Moreno, M., & Cedeño, E. (2021). Planificación estratégica prospectiva en la gestión académica en los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(spe1), 00001. Epub 31 de enero de 2022. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2903>
5. Cevallos, G., Loor, J., Pincay, A., Moreno, M., & Cedeño, E. (2021). Planificación estratégica prospectiva en la gestión académica en los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(spe1), 00001. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2903>
6. Diz, M. (2017). Necesidades formativas. Modelos para su análisis y evaluación. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*. 06, <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.06.2132>
7. Espinoza, E., Granda, D., & Ramírez, J. (2020). Competencias profesionales de los docentes de educación básica. Machala. *Revista Didasc@lia*, 11(3), 132-148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692395>
8. González, R., & González, V. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*. 47, (6). 1-14. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2365/3371>
9. Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metología de la Investigación*. (6ta edición ). Edit. Mc Graw Hill Education.
10. Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>

11. Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
12. Navio, A. (2006). La formación de los profesionales de la formación para el trabajo: algunos dilemas y algunas respuestas *Revista EDUCAR*, 38, 63-79. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130827004.pdf>
13. Peralta, M. (2000). Una propuesta de criterios de calidad para una educación inicial latinoamericana, en temas cruciales de educación en Latinoamérica. *Calidad y modalidades alternativas de educación inicial*, de María Victoria Peralta y Roxana Salazar (Comp.), La Paz, Bolivia, Edic. CERID/MAYSAL.
14. Pozo, M., Esteves, Z., & Baque, L. (2023). El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 109-120. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2425>
15. Rivadeneira, E. & Silva, R. (2015). El desarrollo y dominio de las competencias científico- profesionales del docente universitario. *CUMBRES, Revista Científica*. 1(1) 30-34. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v1n1a4>
16. Rivadeneira, E. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario *ORBIS. Revista Científica Ciencias Humanas*, 13, (37), 41-55. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
17. Ruiz, M., Bermejo, R., Begoña, M., Gómez, T. & Moreira, M. (2020). Competencias docentes en la educación superior: ¿qué indica la literatura? *Educação: Teoria e Prática*, 30(63), e32. <https://doi.org/10.18675/1981-8106.v30.n.63.s14707>
18. Torres, A., Badillo, M., Valentin, N., & Ramírez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66), 129-145. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a8.pdf>
19. Travieso, D., & Cortizas, Y. (2021). Consideraciones sobre la evaluación del aprendizaje en el espacio universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(Supl. 1, 19), <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40s1/0257-4314-rces-40-s1-19.pdf>
20. Van, C. (2013). Notas para la carrera docente en la República Dominicana. *Revista Ciencia y Sociedad*, 37(4), 387-405. <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciso/article/view/942/pdf-VanGreiken>
21. Villoria, M., & Barroso, E. (2023). La autonomía del aprendizaje como factor clave del proceso de construcción del conocimiento. *Revista EduSol*, 23(83), 180-192. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v23n83/1729-8091-eds-23-83-180.pdf>
22. Zabalza, M. A. (2003) *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Edit. Narcea, Madrid, España. <https://inscripcion.fmed.uba.ar/pdfs/efd/Competencias.pdf>