



## Competencias y perfil profesional del docente Universitario Bimodal de la Carrera de Enfermería UNESUM

Competencies and professional profile of the Bimodal University teacher of  
the UNESUM Nursing Career

**Silvia Gabriela Cáceres Palma<sup>1</sup>**

**Ana Joselyn Parrales Choez<sup>2</sup>**

**Katherine Monserrate Villacreses Merino<sup>3</sup>**

**Mónica Danny Tonguino Rodríguez<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Universidad Estatal del Sur de Manabí, Email: gabixi@outlook.es, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2558-5984>

<sup>2</sup>Universidad Estatal del Sur de Manabí Email: ana.parrales@unesum.edu.ec, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9763-5122>

<sup>3</sup>Universidad Estatal del Sur de Manabí, Email: katherinne-villacreses@hotmail.com, Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-6023-2716>

<sup>4</sup>Universidad Estatal del Sur de Manabí, Email moni\_tonguino@outlook.com, Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-7056-5234>

**Contacto:** gabixi@outlook.es

**Recibido: 16-02-2024**

**Aprobado: 29-05-2024**

### Resumen

La pandemia ha puesto en evidencia el dominio de las competencias del perfil profesional de los docentes universitarios que tuvieron que migrar de la presencialidad a la virtualidad en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Objetivo conocer las competencias del profesor bimodal de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, mediante el método PRISMA extrayendo los artículos de las bases de datos como EBSCO, Scopus, Springer, Scielo y ProQuest, fue un estudio descriptivo porque no interesaba conocer las variables que expliquen el fenómeno educativo (competencias); pero sí se buscaba identificar qué competencias (actitudes, conocimientos y habilidades) que tienen los profesores para el desempeño de las funciones. Los resultados indican que, la nueva era en que se encuentra la educación universitaria, requiere la consolidación de conocimiento de sus actitudes, competencias y

perfil profesional, para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, concluyendo que, el docente universitario bimodal debe poseer un dominio sólido de los contenidos disciplinarios, así como habilidades pedagógicas para facilitar el aprendizaje en entornos virtuales y presenciales.

**Palabras clave:** educación, perfil, competencias, actitudes, habilidades.

### Summary

The pandemic has highlighted the mastery of the professional profile competencies of university teachers who had to migrate from face-to-face to virtuality in the development of learning sessions. Objective: to know the competencies of the bimodal professor at the State University of the South of Manabí, using the PRISMA method, extracting articles from databases such as

<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/Higia>



EBSCO, Scopus, Springer, Scielo and ProQuest. It was a descriptive study because it was not interesting to know the variables that explain the educational phenomenon (skills); but it did seek to identify what competencies (attitudes, knowledge and skills) that teachers have to perform their functions. The results indicate that the new era in which university education finds itself requires the consolidation of knowledge of its attitudes, competencies and professional profile, to achieve better results in the teaching-learning process, concluding that the bimodal university teacher must possess a solid command of disciplinary content, as well as pedagogical skills to facilitate learning in virtual and face-to-face environments.

**Keywords:** education, profile, competencies, attitudes, skills.

## Introducción

Ha transcurrido ya más de una década del siglo; XXI y nos encontramos con un escenario configurado por rápidos avances científicos y tecnológicos, por un proceso de globalización económica y cultural y una demanda sin precedentes de una educación permanente; Estas transformaciones en las que estamos inmersos, sin duda, comprometen a la universidad Estatal del Sur de Manabí y al Proyecto de Investigación sobre Enseñanza Bimodal implementado en las asignaturas rectoras de la Carrera de Enfermería, con diversas demandas que están sacudiendo sus estructuras y llevándola a revisar desde la misión, su modelo organizativo y hasta su propio accionar, a fin de poder asumir con rapidez la multiplicidad de cambios experimentados en la producción y gestión del conocimiento;

No cabe duda que vivimos una auténtica revolución tecnológica, con un fuerte impacto sobre la educación universitaria, revolución que está transformando las metodologías, estrategias didácticas y prácticas docentes, generando nuevas responsabilidades y retos a las instituciones de educación superior, lo que conduce al docente universitario a desarrollar otras competencias que

le permitan construir nuevos y creativos escenarios e itinerarios de aprendizaje, para atender los requerimientos del nuevo paradigma educativo centrado en la persona que aprende;

En este contexto las instituciones de educación superior tienen la ineludible responsabilidad de convertirse en centros de investigación, discusión, debate y creación del conocimiento e ir a la vanguardia de la innovación, pero siempre con rostro humano y con apego a los principios éticos; Misión en la que el papel del docente universitario es clave y en palabras fundamentalmente le corresponde “ser un diseñador de métodos de aprendizaje, un suscitador de situaciones o ambientes de aprendizaje, capaz de trabajar en equipo con sus alumnos y con otros profesores”.

## Métodos

Este estudio, consideró el método PRISMA, extrayendo los artículos de las bases de datos como EBSCO, Scopus, Springer, Scielo y ProQuest, se consideraron 32 investigaciones de un total de 136. Entre los criterios de inclusión fueron: artículos indexados de los años 2019 y 2023, que trataban de las competencias y el perfil profesional del docente bimodal. Los criterios de exclusión, se consideró aquellos documentos que no fueron revisados por pares, que evidencien deficiente metodología o que se salían del tema de la investigación, basada en un enfoque descriptivo, porque no interesaba conocer las variables que expliquen el fenómeno educativo (competencias); pero sí se buscaba identificar qué competencias (actitudes, conocimientos y habilidades) que tienen los profesores para el desempeño de las funciones.

## Resultados

### El nuevo paradigma en la educación universitaria

A lo largo de la historia se han propuesto diversos enfoques y modelos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero en este trabajo nos

referiremos únicamente a uno de ellos, aquel que incorpora varios aportes cognitivistas y constructivistas para convertirse en el soporte teórico del nuevo paradigma educativo centrado en el estudiante y en su aprendizaje (1).

## Razones que justifican un cambio de paradigma

Existe un acuerdo prácticamente generalizado en que el profesorado y su formación continuada o desarrollo, los aprendizajes y el desempeño de la docencia son temas imprescindibles para el buen ser y funcionar del sistema educativo de cualquier país. Afectan a las personas que ejercen la profesión y a la educación del alumnado, a los centros donde laboran y a la sociedad en su conjunto (2). Al lado de consensos genéricos, persisten sin embargo desavenencias, controversias e interrogantes abiertos acerca de los asuntos en juego, el modo de afrontarlos y los efectos que todo ello pueda tener.

La profesionalidad y la profesionalización docente forman parte de un continuo con diversas etapas: desde la atracción y el acceso de jóvenes capaces e idóneos para la enseñanza a la formación inicial, desde la selección definitiva de los aspirantes a su entrada en el sistema y sucesivo y extenso desarrollo profesional durante toda la vida laboral. La opción de poner el foco sobre esta última responde a razones de peso. Sustantivamente, porque el aprendizaje docente es una tarea siempre inacabada y de largo camino por recorrer (3).

Aceptar este principio supone enfocar necesariamente los procesos de enseñanza desde una perspectiva distinta a la actual ya que el centro de la actividad pasa del profesor al estudiante (4). Lo que significa “que nuestra tarea como profesor ya no es enseñar, sino ayudar a aprender. El que aprende es el alumno y nuestra responsabilidad es facilitar ese aprendizaje, es decir, que el cambio que se nos propone no es un juego de palabras, tampoco significa un pequeño cambio, implica un profundo cambio de actitud que debe reflejarse luego en nuestro comportamiento, para dejar atrás

“una enseñanza preocupada por la transmisión de conocimientos de manera fragmentada y poco personalizada para centrar nuestros esfuerzos en dotar a los alumnos de las técnicas y recursos de trabajo disponibles, que le permitan el acceso a la información y poder avanzar por sí mismo en su proceso formativo” (5).

Si bien ya se han esbozado algunas razones, pero con la finalidad de tener una visión más completa, en el presente trabajo, hemos recurrido a los argumentos con los que, la Educación Superior, como claro ejemplo de este nuevo paradigma, justifica la necesidad de promover el cambio de modelo.

Los cambios sociales y educativos producidos por las tendencias de globalización económica y cultural convierten en una tarea imperativa trazar nuevos caminos que enfrenten las implicaciones que tienen para los actores sociales involucrados.

El desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje, “aprender a aprender”, debe constituir la finalidad última de todo proceso educativo;

Solo si tenemos desarrollada la capacidad individual de autoaprendizaje podremos entender y adaptarnos a las exigencias de un mundo en constante cambio.

La necesidad de adaptarse a las características (nuevos conocimientos, patrones culturales, avances tecnológicos, valores dominantes), que rigen en este nuevo orden social.

La exigencia de actualización constante que requiere de cada sujeto una capacitación personal, crítica, que favorezca la interpretación de la información circulante y la generación del conocimiento propio que le permita aprender de forma continua.

La concepción de la formación como un proceso de búsqueda personal conlleva asumir otro supuesto tan importante como el anterior del que tampoco podemos prescindir.

La excesiva polarización de las enseñanzas universitarias sobre objetivos relativos a los conocimientos, ha generado problemas y desajustes que no facilitan la integración de los sujetos en el mercado del trabajo;

Los programas de formación deberán centrarse en que el alumno adquiera un conjunto de competencias genéricas que le aporten los conocimientos y habilidades básicas para la vida social y unas competencias específicas que le permitan su integración en un sector laboral específico (6).

### **El profesor universitario**

Frente a los cambios acelerados que está viviendo la sociedad actual, la globalización, revolución tecnológica, multiculturalidad, migración, crisis de valores, inestabilidad familiar, incertidumbre, desmotivación estudiantil, falta de oportunidades de trabajo, surgen nuevas exigencias y nuevas responsabilidades para la universidad y el docente (7). Estos cambios están planteando nuevos retos y moviendo al profesorado a adquirir y desarrollar otras competencias que le permitan atender los requerimientos de la persona que aprende y de su aprendizaje.

Considerando que el contenido principal que el profesor maneja, juzga, construye, transmite, evalúa y aplica es el conocimiento y, como todos sabemos, el conocimiento en la actualidad crece exponencialmente, de ahí la necesidad de formar al docente universitario para una tarea tan delicada y de enorme responsabilidad como es la de generar conocimiento y formar a los nuevos profesionales con deseos de aprender y tomar iniciativas.

### **Cualidades y características personales del profesor universitario**

Comprender el contexto en el que el profesor universitario tiene que desenvolverse, para poder identificar las cualidades personales que este profesional requiere para cumplir con la misión encomendada, en esta primera década del s; XXI se ha podido observar que al docente le ha tocado desarrollar su tarea profesional en un contexto cambiante, multicultural, con enormes avances científicos, tecnológicos y de comunicación, caracterizado por el surgimiento de una “nueva cultura universitaria”, de la cual forman parte las llamadas “cultura de calidad y evaluación”; “cultura de pertinencia”, “cultura informática”, “cultura de gestión estratégica eficaz”; “cultura de apertura internacional”, “cultura de rendición social de cuentas” y “cultura de vinculación”(8).

Al respecto, Torres (2023) aclara “que el papel de los profesores en la universidad del futuro va a cambiar un poco, vamos a seguir siendo sin duda artífices importantes, pero no los únicos, en la formación de nuestros estudiantes” (9) y, Díaz Navas (2023) agrega, que el cambio en el rol del docente: “de expositor a guía y en última instancia como administrador de medios, deja al profesor de ser considerado como almacén del saber y por lo tanto, dispensador omnipotente del mismo (10). El educador para el s; XXI será un pedagogo-investigador con una honda formación humana y social, de modo que se convierta en agente de cambio de él mismo, de sus alumnos y de la comunidad circundante”.

**Tabla 1.** Síntesis de las características personales del profesor universitario

N	Dimensiones de la personalidad	Cualidades personales del profesor universitario	
1	Cognitiva	Con formación académica y pedagógica sólida; Capacidad de innovación y creatividad; Hábil para analizar e interpretar la realidad y plantear soluciones	Visión sistémica Capacidad de análisis, crítica y autocrítica; Creativo para facilitar el aprendizaje Capacidad para evaluar y reflexionar sobre su práctica docente
2	Afectiva/ emocional	Con vocación docente e implicado en su profesión Confianza en sí mismo y buena autoestima Gusto e interés por enseñar y orientar Empático y con buen sentido del humor Justo en sus actuaciones Entusiasta Equilibrado y con una gran capacidad de autocontrol y autodisciplina	Con metas claras Capaz de adaptarse a las innovaciones y modificaciones que surgen de la propia dinámica educativa Comprensivo, practica la tolerancia y la búsqueda de consensos Guía y mediador de los estudiantes en el proceso de aprendizaje Responsable, tenaz y perseverante Practica la equidad
3	Social	Comunicativo Flexible y abierto al cambio Capaz de relacionarse y trabajar en equipo Excelente motivador para conseguir que los alumnos participen activamente en el aula Reconoce y defiende la paz y los derechos humanos Respetuoso con los estudiantes y otros grupos humanos Con capacidad para dialogar y establecer relaciones a nivel interpersonal e interinstitucional; Compañero, amigo, crea confianza en las relaciones interpersonales	Ingenioso para liberar la motivación intrínseca del educando Con características claras de liderazgo Dialoga con sus colegas y pide consejos cuando tiene problemas educativos Mediador en los conflictos; Animador de una comunidad educativa Comprometido con los problemas cívicos, ecológicos y aspiraciones de la comunidad. Con una amplia formación cultural
4	Ética / Moral	Con principios sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores	Compromiso ético y de rectitud Imparcial, íntegro, persona creíble Ejemplo y testimonio de vida

**Fuente:** Elaboración propia, basada en la literatura revisada

El docente universitario debe poseer competencias específicas para poder enfrentarse a este mundo cambiante:

Competencias cognitivas propias de la función de profesor de una determinada disciplina, lo que conlleva una formación adecuada, esto es, un conocimiento amplio en los ámbitos disciplinar específico y pedagógico, que le permita desarrollar las acciones formativas pertinentes en apoyo del aprendizaje de los estudiantes.

Competencias meta-cognitivas que le conviertan en un profesional reflexivo y autocrítico con su enseñanza, con el objetivo de revisarla y mejorarla de forma sistemática.

Competencias comunicativas, vinculadas al uso adecuado de los lenguajes científicos (numéricos, alfabéticos, gráficos, etc;) y de sus diferentes registros (artículos, informes, ensayos conferencias, lecciones, etc). Competencias gerenciales, vinculadas a la gestión eficiente de la enseñanza y de sus recursos en diversos ambientes y entornos de aprendizaje.

Competencias sociales que le permitan acciones de liderazgo, de cooperación, de persuasión, de trabajo en equipo, etc. Competencias afectivas que aseguren unas actitudes, unas motivaciones y unas conductas favorecedoras de una docencia responsable y comprometida con el logro de los objetivos formativos deseables (11).

## Competencias y funciones del profesor universitario

**Tabla 2.** Competencias generales y específicas del profesor universitario

N°	Competencias generales	Competencias específicas
1	Competencias comunicacionales	-Mejora en los procesos de comunicación; -Fomento de actividades de dinamización para la formación del profesorado. -Sensibilización del profesorado en el análisis, revisión y mejora de su propia formación. -Establecimiento de foros de reflexión sobre acciones formativas.
2	Competencias organizativas	-Transferencia de aprendizajes en la formación permanente y aplicación de recursos innovadores. -Interpretación de la realidad docente y establecimiento de los oportunos procesos de mejora. -Mejora de la convivencia universitaria e institucional;
3	Competencias de liderazgo pedagógico	-Relación con el profesorado de ámbitos cercanos y ampliación de horizontes en las relaciones internacionales. -Trabajo en equipo y superación de fronteras geográficas. -Impulso de comunicación con otras lenguas.
4	Competencias científicas	-Formación en contenidos científicos, didácticos y metodológicos. -Realización de proyectos innovadores propios de la universidad. -Desarrollo del pensamiento empírico ante las nuevas realidades. -Impulso de la innovación y en la investigación científica.

5	Competencias de evaluación y control	-Evaluación permanente de los procesos de formación del profesorado. -Establecimiento de formaciones específicas con el fin de superar los puntos débiles y potenciar los fuertes.
---	--------------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia del autor, en base a la literatura revisada

**Tabla 3.** Estructura general del perfil competencial del docente bimodal de la UNESUM

Clasificación	Áreas o familias competenciales	Dimensiones	
1: Transversales	Valores y actitudes	-Personal -Interpersonal/social	
	1: Docencia universitaria	1:1 Planificación y preparación	
		1:2 Mediación del aprendizaje	Didáctico - metodológico Tutoría y acompañamiento
		1:3 Evaluación y control	De los aprendizajes De la actividad docente
	2: Investigación/ innovación 3: Vinculación con la sociedad/ extensión 4: Gestión institucional		

Es importante destacar que, un buen docente universitario ha de evidenciar en su desempeño las siguientes competencias:

Tener el dominio pertinente del saber de su campo disciplinar; No es cuestión de saber mucho de todo (sabio), ni mucho de un tema (especialista), sino el conocer cómo se genera y difunde el conocimiento en el campo disciplinar en el que se inserta la enseñanza, a fin de poder no solo estar al día de los temas relevantes, sino ofrecer los criterios de validación del conocimiento que se difunde.

Ser reflexivo e investigar e indagar sobre su propia práctica docente; Debería establecer la conexión entre la generación de dos tipos de conocimiento: el disciplinar y el pedagógico (proceso de enseñanza-aprendizaje).

Dominar las herramientas de diseño, planificación y gestión del currículo, no tanto como actividad en solitario, sino en colaboración con los equipos y unidades de docencia.

Estar motivado por la innovación docente, es decir, abierto a la consideración de nuevas alternativas de mejora como consecuencia de la aparición de nuevos escenarios; Saber ser facilitador del aprendizaje, y tomar en consideración no solo la individualidad del estudiante y su autonomía para aprender, sino también la situación grupal, y manejarla para generar un clima de motivación por un aprendizaje de calidad;

Trabajar en colaboración, en la medida que asume la necesidad del trabajo en equipo docente como vía para dar respuesta a las múltiples demandas que el contexto genera; Asimismo, debe ser capaz de potenciar un clima de aprendizaje colaborativo entre los propios estudiantes;

Ser tutor del proceso de aprendizaje del estudiante y establecer las relaciones y la comunicación interpersonal que reclama la función de tutor;

Ser profesionalmente ético; Lo que implica: asumir un compromiso institucional y social,

cumplir las obligaciones contractuales, y ser justo en la valoración de los demás

Competencias que requiere el docente universitario del siglo XXI

Las transformaciones que el mundo universitario está experimentando en estas últimas décadas provocan también alteraciones en las funciones, roles y tareas asignadas al profesor, por lo que se puede afirmar que el papel del profesor universitario necesariamente está cambiando; El giro realizado en el paradigma educativo, ahora centrado en el alumno y el aprendizaje, está generando cambios estructurales en la organización de la enseñanza universitaria (modelo basado en competencias, nuevas estrategias de enseñanza, evaluación (13).

Ante lo anteriormente dicho, resulta ineludible delimitar el nuevo perfil competencial que debe atesorar el profesor universitario para desarrollar sus nuevas funciones con excelencia, siempre

considerando los diferentes escenarios de actuación profesional, de manera que, el cambio del perfil docente tradicional hacia un perfil docente basado en competencias, conducirá a lograr transformaciones que favorezcan su vinculación con la sociedad, con responsabilidad ética, pertinencia y eficacia.

Nuevos roles que debe asumir el profesor universitario para atender a la persona que aprende y su aprendizaje

El perfil es el conjunto de roles, conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores requeridos para el desarrollo de las funciones y tareas del profesorado universitario, para diseñar un perfil de competencias docentes, este debe responder a la necesidad de identificar elementos concretos para promover la formación, contar con un lenguaje común que permita detectar más fácilmente áreas de mejora o carencias en su evolución.

**Tabla 5.** Funciones y tareas del docente universitario

Eje sustantivo	Funciones
a) <b>Docencia</b>	Planificación y preparación de las clases: -Consultar y seleccionar el material bibliográfico necesario -Organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje -Preparar con anticipación las clases -Buscar y elaborar materiales de apoyo didáctico para los alumnos, aprovechando todos los lenguajes -Diseñar entornos de aprendizaje y crear oportunidades de aprendizaje para los alumnos; -Diagnosticar las necesidades y conocer al alumnado en todas sus dimensiones. Motivación: -Promover el diálogo y desarrollar canales de comunicación bidireccional -Aconsejar, comunicar, invitar a la acción, generar confianza; Facilitar los medios y recursos de aprendizaje; -Despertar el deseo de aprender de los estudiantes -Desarrollo del aprendizaje (enseñanza) -Fomentar el análisis, la discusión y el debate como herramienta clave de aprendizaje. -Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo. -Proponer actividades de aprendizaje y orientar su realización; -Fomentar la participación de los estudiantes; -Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad; -Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden; -Considerar la diversidad y realizar una docencia centrada en el estudiante. -Implicarse en la realización de trabajos colaborativos con los estudiantes. -Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes; Evaluación: -Diseñar los instrumentos para recolección de información y de la evaluación. -Evaluar los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Llevar los registros de asistencia y de evaluaciones;</li> <li>-Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, detectar los problemas y proporcionar la ayuda adecuada en cada caso;</li> <li>-Participar en el sistema de evaluación institucional;</li> </ul> <p>Tutoría: Utilizar las TIC, TAP, TEP para facilitar y mejorar la acción tutorial.</p>
<b>b) Investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar proyectos y propuestas, apoyar ideas y analizar estrategias, potenciar el trabajo en equipo.</li> <li>-Trabajar en investigación e involucrar a los alumnos directa o indirectamente;</li> <li>-Contrastar los resultados de sus investigaciones con otros pares para nutrir constantemente el proceso.</li> <li>-Intercambiar experiencias y contribuir a la didáctica de la disciplina.</li> <li>-Investigar con los estudiantes, nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades de utilización de los materiales;</li> <li>-Comunicar sus investigaciones e innovaciones pedagógicas;</li> </ul>
<b>c) Extensión universitaria o vinculación con la sociedad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicar el conocimiento en acciones concretas, útiles para la sociedad;</li> <li>-Establecer relaciones con el mundo del trabajo, de la cultura, etc; - Crear redes para fomentar las relaciones e intercambio interdepartamental e interuniversitario.</li> <li>-Detectar las principales necesidades del entorno social e involucrar a los estudiantes en la búsqueda de soluciones;</li> <li>-Cumplir con la responsabilidad social de la universidad, con la realización de actividades orientadas al progreso de la comunidad;</li> </ul>
<b>d) Gestión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colaborar en la gestión académico-administrativa de la institución; - Buscar y mantener contactos de investigación y apoyo académico con otros colegas;</li> <li>-Utilizar las principales herramientas de internet para la gestión docente;</li> <li>-Colaborar en la planificación y desarrollo de eventos académicos;</li> <li>-Conocer los procesos de matriculación, convalidación, promoción y graduación en la institución;</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia del autor, en base a la literatura revisada

**Tabla 6.** Competencias del Perfil Profesional del Docente Universitario Bimodal de la UNESUM

Áreas o familias competenciales	Dimensiones	Competencia
1-Competencias transversales	Valores y actitudes del ámbito personal	1-Cumplir con sentido ético, lealtad e integridad las diferentes funciones asumidas en la institución;
		2-Comprometerse e implicarse con responsabilidad en la tarea docente.
	Valores y actitudes del ámbito interpersonal / social	3-Promover el desarrollo de un espíritu colegiado, participando activamente en los equipos de trabajo en los que participa
		4-Capacidad de liderazgo y comunicación

2-Competencias específicas	Docencia Universitaria	Planificación de la enseñanza	5-Reflexionar, prepararse y planificar la acción docente. 6-Diseñar y elaborar la guía didáctica y otros materiales y recursos educativos;	
		Mediación del proceso de aprendizaje	Competencias didáctico–metodológicas	7-Utilizar habilidades lingüísticas para relacionarse de forma verbal y escrita con los estudiantes.
			8-Crear un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.	
			9-Seleccionar y proponer estrategias, actividades y recursos que potencien el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes significativos	
			10-Desarrollar el proceso de enseñanza creando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal; Competencias de tutoría y acompañamiento	
			11; Cumplir las funciones de orientador, mediador y guía a través de la tutoría presencial y/o telemática.	
			12-Utilizar las nuevas tecnologías pedagógicas a la enseñanza-aprendizaje y tutoría.	
		Evaluación del aprendizaje y de la actividad docente	13-Evaluar y retroalimentar el desarrollo de las competencias, analizando los resultados obtenidos por los estudiantes en su aprendizaje;	
			14-Evaluar, analizar e interpretar los resultados de la actividad docente con fines de mejora continua;	
		Investigación	15-Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación e innovación necesarios para la institución y el avance científico de su área de conocimiento;	
			16-Escribir y publicar artículos científicos;	
			17-Innovar y mejorar la actividad docente;	
		Vinculación con la colectividad (extensión)	18-Analizar el entorno, proponer proyectos y emprender acciones y actividades orientadas a la solución de problemas de la comunidad, involucrando a los alumnos	
Gestión institucional	19-Contribuir al desarrollo y buen funcionamiento de la institución;			
	20-Aplicar estrategias de gestión que favorezcan la integración y el trabajo colaborativo de los equipos docentes;			

**Fuente:** Elaboración propia del autor, en base a la literatura revisada

## Conclusiones

A lo largo tanto de la literatura científica de esta última década como de las aportaciones de expertos se está insistiendo, a través de los diferentes canales de comunicación, en el cambio radical que las instituciones universitarias vienen realizando; En esta transformación no solo se está exigiendo a los estudiantes nuevas competencias para afrontar su estudio, sino también, y como es lógico, a los profesores universitarios; Algunos auguraban ya la desaparición de muchas de sus funciones, en pro de la primicia del aprendizaje

autónomo del estudiante; Ahora bien, la misma realidad nos ha hecho comprender que los docentes universitarios del siglo XXI continúan siendo actores fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque algunos de sus roles cambien: de expositor a guía, mediador en diferentes entornos de aprendizaje; administrador de medios y recursos tecnológicos, etc; Para estas nuevas funciones, el docente debe adquirir nuevas competencias, a la vez que consolidar otras que le son propias, independientemente del entorno en el que desarrolle sus tareas.

## Referencias

1. López, A., Burgos, D., Branch, J. W., & Younes-Velosa, C. (2020). Un nuevoparadigma en la enseñanza universitaria basado en competencias digitales para profesores. *Campus Virtuales*, 9(2), 71-82.
2. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/737>
3. Bisquerra, R. A. F. A. E. L., & Mateo, J. U. A. N. (2019). Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación. España: Horsori Editorial. <http://www.puvill.com/toc/9788494985744.pdf>
4. Ortiz, J. L. R. (2021). Un cambio de paradigma probatorio: prueba pericial y prueba científica en el Anteproyecto de Ley de Enjuiciamiento Criminal de 2020. *Diario La Ley*, (9896), 3. <https://icaoviedo.es/res/comun/biblioteca/2926/anteproyecto.pdf>
5. Brismat, N. M. (2020). La gestión del bienestar y los cuidados en la Cuba del siglo XXI: hacia un cambio de paradigmas. Crisis de cuidados, envejecimiento y políticas de bienestar en Cuba. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1648/La%20gesti%c3%b3n%20del%20bienestar%20y%20los%20cuidados%20en%20la%20Cuba%20del%20siglo%20XXI.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
7. González Martínez, J. R. (2021). De las TIC a las TAC; una transición en el aprendizaje transversal en educación superior. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(SPE1). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800023&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800023&script=sci_arttext)
8. Iriarte, A. (2021). Los sistemas de educación superior en Latinoamérica: Transformaciones y transnacionalización. Un nuevo paradigma. Nobuko.

9. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8C9JEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq>
10. =Razones+que+justifican+un+cambio+de+paradigma+en+la+educacion+superior&ots=jtZWez\_S9i&sig=O8ohokct\_YSIFgw\_KaIBqGcDI-4#v=onepage&q&f=false
11. Walker, V. S. (2020). Tendencias en el campo de la educación superior y su incidencia en el Trabajo Docente Universitario. *Revista de la educación superior*, 49(193), 107-127. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200016&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200016&script=sci_arttext)
12. Espinoza Freire, E. E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2), 292-310. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552020000200292&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552020000200292&script=sci_arttext&tlng=en)
13. Torres, C. Y. T. (2023). Construcción teórica sobre la convivencia escolar y su incidencia en la formación desde la perspectiva de la pedagogía social. Tesis Doctorales. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/728>
14. Díaz Navas, L. A. (2023). Búsqueda de información digital para mejorar la usabilidad de las TIC en la enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general unificado (Master's thesis). <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14194>
15. Martínez, Magda Cejas, et al. "Caracterización del perfil de las competencias laborales en el docente universitario." *Orbis: revista de Ciencias Humanas* 15.45 (2020): 23-37. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412022000100103](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412022000100103)
16. López, Bárbara Miladys Placencia, et al. "La Inclusión educativa desde la enseñanza bimodal en estudiantes de la carrera de enfermería UNESUM." *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 7.1 (2023): 8047-8064.
17. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5028>
18. Jarquín, Pedro Alberto Aburto. "El rol del profesor universitario en el siglo XXI, ¿es necesario de cambios en su actuación como docente tutor-investigador?." *Revista Compromiso Social* 3(2020): 59-72.
19. <https://revistacompromisosocial.unan.edu.ni/index.php/CompromisoSocial/article/view/66>