



## **Metodologías activas de enseñanza y su impacto en el aprendizaje de estudiantes de Carreras de Salud**

Active teaching methodologies and their impact on the learning of students in Health Sciences programs

**Mg. Christel Gema Moreira Parrales<sup>1</sup>**

**Dra. Jenifer Dayanara Aguilar-Cano<sup>2</sup>**

**Dra. Karen María García Núñez<sup>3</sup>**

**Mg. Roxana María Chila Reina<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Universidad Estatal del Sur de Manabí. Correo: chistrel\_moreira\_97@hotmail.com, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4874-2455>

<sup>2</sup>Universidad Estatal del Sur de Manabí. Correo: jenifer\_rw\_@hotmail.com, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1747-0266>

<sup>3</sup>Universidad estatal del sur de Manabí, Correo: dra.kgarcia@hotmail.com, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6946-7499>

<sup>4</sup>Universidad estatal del sur de Manabí. Correo: roxana.chila@unesum.edu.ec, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0877-2470>

**Contacto:** chistrel\_moreira\_97@hotmail.com

**Recibido: 10-05-2025**

**Aprobado: 12-11-2025**

### **Resumen**

Este estudio se centra en la creciente relevancia de las metodologías activas en la educación, especialmente en la formación de profesionales de la salud, con el objetivo de evaluar el impacto de las metodologías activas de los estudiantes de la Carrera Enfermería en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental y descriptivo, con una muestra representativa de 164 mediante un método no probabilístico, se empleó un cuestionario validado de 31 ítems que abarcó dimensiones como metodología, atmósfera de aprendizaje, autorregulación y evaluación, aplicando una escala Likert para medir las respuestas. Los resultados mostraron un notable incremento de la motivación y el

interés por las asignaturas, respectivamente, manifestando estar de acuerdo con estos aspectos, sumado a ello, la participación activa en clase también se destacó, al igual que el pensamiento crítico, aunque se evidencia mejoras en la comunicación, finalmente, se reconoce una mejora en sus calificaciones. Se concluye que, el estudio evidencia que las metodologías activas no solo mejoran la motivación y el interés de los estudiantes, sino que también contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades clave y al rendimiento académico.

**Palabras clave:** metodologías activas, aprendizaje, motivación, enfermería, rendimiento académico.

### **Summary**

<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/Higia>



This study focuses on the growing relevance of active methodologies in education, especially in the training of health professionals, with the aim of evaluating the impact of active methodologies of students of the Nursing Career at the State University of the South of Manabí. The methodology used was quantitative, with a non-experimental and descriptive design, with a representative sample of 164 through a non-probabilistic method, a validated questionnaire of 31 items was used that covered dimensions such as methodology, learning atmosphere, self-regulation and evaluation, applying a Likert scale to measure the responses. The results showed a notable increase in motivation and interest in the subjects, respectively, stating agreement with these aspects, in addition to this, active participation in class was also highlighted, as well as critical thinking, although improvements in communication are evident, finally, an improvement in their grades is recognized. It is concluded that the study shows that active methodologies not only improve students' motivation and interest, but also contribute significantly to the development of key skills and academic performance.

**Keywords:** active methodologies, learning, motivation, nursing, academic performance.

## Introducción

En las últimas décadas, las metodologías activas de enseñanza han ganado reconocimiento en el ámbito educativo, especialmente en la formación de profesionales de la salud. Estas metodologías, que incluyen el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje por proyectos, que promueven un enfoque centrado en el estudiante, donde se busca desarrollar no solo competencias técnicas, sino también habilidades críticas y de trabajo en equipo (1). Según un estudio

realizado por Poveda et al. (2023), estas prácticas educativas fomentan un aprendizaje más significativo, aumentando la retención del conocimiento y la aplicación práctica de las habilidades adquiridas (2).

Los modelos educativos actuales en la educación superior se centran en el desarrollo de competencias y la obtención de resultados de aprendizaje, para lograr estos objetivos, es fundamental aplicar metodologías que incentiven la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Estas estrategias sitúan al estudiante en el centro del proceso educativo, facilitando resultados que trascienden la mera adquisición de conocimientos, promoviendo no solo aprendizaje significativo, sino que también la satisfacción del alumnado, elevando su motivación e interés en los temas tratados, mejorando su rendimiento académico.

La educación en salud enfrenta desafíos únicos, dado que los estudiantes deben integrar conocimientos teóricos con habilidades prácticas en contextos complejos y cambiantes, estas metodologías activas permiten simular situaciones reales que los futuros profesionales encontrarán en su práctica, facilitando la transferencia del aprendizaje al entorno clínico (3). Otro estudio reciente señala que los estudiantes que participan en entornos de aprendizaje activo reportan una mayor satisfacción y compromiso académico que se refleja en su etapa profesional (4).

Asimismo, estas abarcan diversas técnicas y estrategias que los docentes utilizan para convertir el proceso de enseñanza en actividades que estimulen la participación activa del estudiante y faciliten el aprendizaje, ya que, un ambiente de aprendizaje propicio, caracterizado por la interacción y la comunicación efectiva entre estudiantes y

docentes, dotado en la confianza, la seguridad y el respeto, permite que los estudiantes expresen sus dudas y reflexiones en un espacio de libertad. Un estudio de Gaytán y Cruz (2024) indica que la colaboración entre pares en entornos de aprendizaje activo contribuye a una mayor empatía y comprensión en la atención al paciente, competencias que son cada vez más valoradas en el ámbito sanitario (5).

En este contexto, es imperativo continuar investigando el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes de carreras de salud, no solo para optimizar la formación académica, sino también para preparar a los futuros profesionales para enfrentar los retos del sistema de salud actual. A medida que se avanza hacia un modelo educativo más holístico y centrado en el estudiante, se debe evaluar y ajustar estas metodologías para maximizar su efectividad y sostenibilidad en la educación en salud. Por lo tanto, explorar las metodologías activas se convierte en un reto continuo para los profesionales involucrados en la formación de nuevos profesionales en ciencias de la salud. Por estas razones, el presente estudio se enfoca en evaluar el impacto de las metodologías activas de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

## Desarrollo

Las metodologías activas de enseñanza se han consolidado como una herramienta fundamental en la educación superior, especialmente en las carreras de salud, estas estrategias, que incluyen el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos, fomentan la implicación activa de los alumnos en su proceso de aprendizaje, donde los estudiantes pasan de ser receptores pasivos de información, a convertirse en

protagonistas de su educación, lo que les permite desarrollar competencias críticas y habilidades prácticas que son esenciales en el ámbito de la salud.

Al fomentar la interacción y el trabajo en equipo, se estimula el desarrollo de habilidades interpersonales y de comunicación, que son vitales en profesiones de salud. Además, los estudiantes aprenden a aplicar teorías y conceptos en situaciones reales, mejorando su capacidad de resolución de problemas y su pensamiento crítico, entonces para revitalizar la dinámica en las aulas y fomentar el empleo de metodologías activas, resulta vital reconfigurar las creencias y percepciones arraigadas en los profesores.(6) Cabe destacar que estas convicciones suelen arraigarse en las vivencias pasadas de los docentes. Con frecuencia, sus testimonios acerca de cómo adquirieron habilidades de lectura y escritura están impregnados de métodos centrados en la memorización, el miedo y la disciplina.

Debemos reconocer que la experiencia de los docentes en la enseñanza en Ciencias de la Salud ha tenido, durante años, un enfoque eminentemente pasivo, con un énfasis en la transmisión unidireccional de información por parte del maestro. Otra característica de la enseñanza tradicional es que los docentes tienden a seguir un enfoque uniforme para todos los estudiantes, sin considerar sus diferencias individuales en términos de estilos de aprendizaje, intereses o antecedentes culturales (7).Además, las prácticas de aula utilizadas limitan la autonomía de los estudiantes, porque les impone estructuras rígidas. No buscan que los estudiantes se empoderen, permitiéndoles tomar decisiones, plantear preguntas, explorar y crear, convirtiéndolos en participantes activos en su proceso de aprendizaje.

**Tabla 1. Metodologías activas**

Metodologías Activas	Descripción	Rol Docente	Rol Estudiante	Ventajas	Desventajas
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Estudiantes trabajan en proyectos que resuelven problemas reales en salud.	Facilita y guía el proceso, proporciona recursos.	Investiga, colabora y presenta el proyecto.	Promueve habilidades prácticas y trabajo en equipo.	Puede ser difícil de evaluar objetivamente.
Aprendizaje Colaborativo	Trabajan en grupos para aprender juntos.	Diseña actividades grupales y evalúa el trabajo en equipo.	Participa activamente, comparte ideas y reflexiona.	Fomenta la comunicación y el aprendizaje social.	Puede haber desigualdad en la participación.
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Abordan problemas complejos relacionados con la salud.	Plantea problemas y guía el análisis.	Investiga y propone soluciones.	Desarrolla pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas.	Requiere tiempo y puede ser desafiante.
Flipped Classroom	Revisan contenido en casa y aplican en clase.	Crea materiales y actividades prácticas.	Estudia de forma autónoma y participa activamente.	Mejora la comprensión y el uso eficiente del tiempo en clase.	Depende de la motivación del estudiante.
Aprendizaje Experiencial	Aprendizaje a través de experiencias directas, como prácticas clínicas.	Organiza y supervisa experiencias de aprendizaje.	Participa en actividades prácticas y reflexiona.	Conecta teoría con práctica y mejora habilidades clínicas.	Puede ser difícil gestionar todas las experiencias.
Gamificación	Uso de elementos de juego para motivar el aprendizaje.	Diseña actividades lúdicas y establece objetivos claros.	Compite y colabora, asumiendo roles dentro del juego.	Aumenta la motivación y el compromiso.	Puede restar seriedad al aprendizaje.

Aprendizaje Inductivo	Generan conceptos a partir de ejemplos específicos.	Proporciona ejemplos y guía la reflexión.	Observa y analiza para crear conceptos.	Fomenta el pensamiento crítico y la creatividad.	Puede ser confuso si los ejemplos no son claros.
-----------------------	---	---	---	--	--

Las metodologías activas son el medio ideal para desarrollar aprendizajes significativos, creativos y proactivos en el aula de clase y la tecnología como herramienta aplicada a la educación, cada vez es más imprescindible para ayudar a los docentes a desarrollar sus modelos de aprendizaje. El modelo constructivista le ubica al ser humano en el centro del aprendizaje, siendo quien construya el aprendizaje a partir de las interrelaciones con su entorno inmediato y de las experiencia que ha tenido, como una riqueza para construir los nuevos aprendizajes, siendo importante los recursos que utilice el docente, de ahí que, utilizar la tecnología, va de la mano con las metodologías activas, por cuanto se busca generar acciones encaminadas a que sea el estudiante quien construya su aprendizaje (8). Al ser un modelo pedagógico tan efectivo, permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento, desde su relación con el entorno social inmediato y sus experiencias adquiridas, garantizan el logro de los objetivos de aprendizaje a corto y mediano plazo, buscando el desarrollo integral del ser humano en todas las áreas del conocimiento. Además, son muy efectivos en el trabajo para mejorar la relación maestro-estudiante, de ahí que, es importante la interrelación de los estudiantes con su entorno social, por cuanto las experiencias adquiridas garantizan el logro de los objetivos propuestos (8). Frente a esta realidad partiendo del constructivismo social como modelo pedagógico, se busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de resolver problemas construyendo su propio

aprendizaje empleando metodologías activas para la adquisición de conocimiento.

## Materiales y Métodos

El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, utilizando datos numéricos y análisis estadísticos para generalizar resultados sobre una población seleccionada. Se revisó la literatura existente para respaldar las teorías, lo que facilitó una mejor interpretación de las variables en el contexto del estudio. Se utilizó un diseño descriptivo, no experimental y transversal, con el objetivo de ofrecer una representación clara y detallada de la realidad observada, combinando la observación directa del investigador con el conocimiento de otros autores. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta estructurada que incluía un cuestionario validado, permitiendo obtener respuestas específicas sobre las metodologías activas de enseñanza, en los estudiantes de enfermería.

En particular, se buscó evaluar el impacto de las metodologías activas de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Para la ejecución de este tema investigativo se tomó en cuenta una población de 234 sujetos pertenecientes a la Carrera de Enfermería, con una muestra de 164 estudiantes que fueron seleccionados aplicando un método no probabilístico. Para la recolección de datos se aplicó un instrumento (encuesta) validada y empleada en otros estudios de este tipo, dicha encuesta consta de 31 ítems, dividida en cuatro dimensiones: metodología, atmósfera de aprendizaje, autorregulación y evaluación. En

cada uno de los ítems, los estudiantes indicaron su grado de acuerdo en formato de tipo Likert en una escala de cinco categorías 5 = completamente de acuerdo; 4 = de acuerdo; 3 = no responde; 2 = desacuerdo; y 1 = completamente en desacuerdo (9).

Para evaluar el nivel de fiabilidad de cada uno de los ítems a valorar, se utilizó el Alfa de Cronbach. La población del estudio está compuesta por estudiantes matriculados legalmente en la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNESUM. Es relevante mencionar que se aplicó un consentimiento informado, lo que permitió a los participantes unirse al estudio de manera voluntaria, sin coerción, garantizando siempre el respeto y la autonomía de los sujetos de investigación. Además, se obtuvo el permiso institucional correspondiente.

## Consideraciones éticas

Dado que este estudio se llevó a cabo con seres humanos, los procedimientos cumplieron con las normas éticas establecidas por la Declaración de Helsinki. Se solicitó a cada participante que aceptara el consentimiento informado, en el cual se explicaron los objetivos del estudio, la relevancia de su

participación, así como las garantías de voluntariedad, anonimato y confidencialidad. El cuestionario fue administrado por los investigadores tras la firma del consentimiento informado (9).

## Análisis de datos

Para la obtención y análisis de datos se consideraron materiales como la encuesta en línea google forms, podemos considerar como un instrumento rápido para obtener información, el programa SPSS, Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, versión 25. Este estudio se enmarca en una planificación, recolección de datos, etapa de desarrollo y análisis, y finaliza en la presentación y reparto de resultados, siendo un programa con varias opciones y características.

## Resultados

Estos resultados se obtuvieron luego de la aplicación de la encuesta a 164 estudiantes de enfermería, para evaluar el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje. Cabe destacar que, el valor calculado del Alfa de Cronbach se dio en el 0.86, lo que indica un alto grado de fiabilidad.

**Tabla 1: Impacto de las Metodologías Activas en la Motivación y el Interés**

Items	Completam ente de acuerdo 5	De acuer do 4	No respon de de 3	Desacue rdo 2	En desacue rdo 1	Med ia	Varian za	Desviac ión Estándar
<b>Aumento de la Motivació n</b>	49%	38%	7%	4%	2%	2.5	2.25	1.5
<b>Mayor Interés por la Materia</b>	59%	27%	10%	3%	1%	1.4	256	1.6



<b>Participación Activa en Clase</b>	68%	23%	7%	1%	1%	1.7	1.96	1.4
<b>Sentimiento de Mayor Autonomía en el Aprendizaje</b>	60%	38%	-	2%	-	2.0	1.69	1.3

Los resultados indican un notable aumento en la motivación, con un 49% de los encuestados de acuerdo, lo que indica que la mayoría de los estudiantes experimentan un incremento en su motivación. Sin embargo, es importante señalar que un 7% se mostró en desacuerdo, lo que apunta que hay un grupo que no se siente, pariendo de que la motivación es esencial en el proceso educativo e influye en el rendimiento académico. En cuanto al interés por la materia, se manifestó con el 59%, además existe una baja proporción de quienes están en desacuerdo 3%, en general, las estrategias empleadas han sido efectivas para captar la atención de los estudiantes, aunque detrás de este desinterés parcial, se debe entender las causas para mejorar el currículo y las metodologías de enseñanza.

Asimismo, la participación activa en clase es otro aspecto destacado, con un 68%, dato

relevante, ya que la participación activa está estrechamente relacionada con un aprendizaje más profundo y significativo, la baja tasa de desacuerdo 1%, lo que refuerza la idea de que los métodos implementados están fomentando un ambiente colaborativo y participativo, lo cual debería ser una prioridad en la educación moderna. Finalmente, el sentimiento de mayor autonomía en el aprendizaje se muestra resultados positivos, con un 60% de acuerdo, es importante destacar que, el desarrollo de habilidades críticas y la autogestión comprometen al estudiante en el aprendizaje. Sin embargo, el hecho de que un 2% no se sienta así, enmarca la necesidad de ajustar las prácticas pedagógicas para permitir que todos los estudiantes se beneficien de un aprendizaje más autónomo.

**Tabla 2: Impacto de las Metodologías Activas en el Desarrollo de Habilidades**

Variable	Completamente de acuerdo 5	De acuerdo 4	No respondo 3	Desacuerdo 2	En desacuerdo 1	Media	Varianza	Desviación Estándar
Mejora en el Pensamiento Crítico	74%	20%	4%	2%	-	4.54	0.77	0.88
Desarrollo de	59%	37%	2%	1%	1%	4.54	0.44	0.67

Habilidades

de

Resolución

de

Problemas

Fortalecimi

ento del

Trabajo en

Equipo

Mejora en

la

Comunicac

ión

43%

52%

2%

2%

1%

4.07

0.46

0.68

65%

31%

3%

1%

-

4.58

4.58

0.75

**Fuete:** Instrumento aplicado

Las metodologías activas han cobrado relevancia en la educación moderna, promoviendo un aprendizaje más dinámico y participativo, el análisis se centra en el impacto de estas metodologías en el desarrollo de habilidades clave, basándose en datos de encuestas que evalúan la percepción de los estudiantes sobre cuatro dimensiones: pensamiento crítico, habilidades de resolución de problemas, trabajo en equipo y comunicación. La mejora en el pensamiento crítico muestra resultados que se destacan con un 74% en acuerdo, estas metodologías fomentan la reflexión y el cuestionamiento, habilidades esenciales en un mundo complejo

y en constante cambio. En cuanto a la mejora en la comunicación, el 65% se manifiesta a favor, evidenciando que si se promueve la interacción y el diálogo entre estudiantes, es que así, el desarrollo de habilidades de resolución de problemas se enmarca con un 59% de acuerdo, estas metodologías ayudan a los estudiantes a enfrentar desafíos y encontrar soluciones efectivas. Por otro lado, el fortalecimiento del trabajo en equipo, se manifiesta en un 43%, donde la implementación de estas metodologías debe ser evaluada y ajustada para maximizar su efectividad en el desarrollo integral de habilidades en los estudiantes.

**Tabla 3: Impacto de las Metodologías Activas en el Rendimiento Académico**

Variable	Completa mente de acuerdo 5	De acuer do 4	No respon de 3	Desacue rdo 2	En desacue rdo 1	Med ia	Varia nza	Desviac ión Estánd ar
Mejora en las Calificacio nes	60%	34%	4%	2%	-	4.48	0.62	0.79
Mayor Facilidad para	56%	40%	2%	1%	1%	4.08	0.42	0.65

<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/Higia>





Aplicar Conocimie ntos Teóricos								
Mayor Retención de la Informació n	75%	22%	-	2%	1%	4.57	0.54	0.74
Mayor Capacidad para Relacionar Conceptos	96%	4	-	-	-	4.84	0.20	0.45

**Fuente:** Instrumento aplicado

El análisis de los datos revela importantes insights sobre la percepción de los estudiantes respecto a su proceso educativo, en primer lugar, la mejora en las calificaciones muestra un 60% como completamente de acuerdo, donde los encuestados reconocen una mejora significativa en sus calificaciones, aunque la desviación estándar de 0.79 indica cierta variabilidad en las respuestas, reflejando diferencias en las experiencias individuales de los estudiantes. En cuanto a la Mayor facilidad para aplicar conocimientos teóricos, el 56% está completamente de acuerdo y el 40% de acuerdo, aunque estos números son positivos, son notablemente más bajos que en otras áreas, lo que indica que, a pesar de la mejora en las calificaciones, los estudiantes pueden encontrar dificultades al intentar aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas, percepción favorable de reconocimiento de limitaciones actuales en la aplicación del conocimiento.

Asimismo, sobre mayor retención de la información el 75% está completamente de acuerdo y un 22% de acuerdo, esta alta retención deja en evidencia que las estrategias educativas utilizadas están funcionando en la formación académica de los estudiantes de

enfermería. Finalmente, la mayor capacidad para relacionar conceptos destaca como el dato más relevante y crítico, con un impresionante 96% completamente de acuerdo, datos casi unánimes en la percepción de que los estudiantes han mejorado notablemente en su capacidad para relacionar conceptos. La capacidad de relacionar conceptos es un punto fuerte, y los educadores deben construir sobre esta fortaleza para abordar las áreas donde los estudiantes aún enfrentan desafíos.

## Discusión

El estudio revela que un 49% de los estudiantes está de acuerdo en que su motivación ha aumentado, lo que coincide con investigaciones que destacan la importancia de la motivación en el aprendizaje. Autores como Demera Zambrano et al. (2023) señalan que la motivación es selecta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que la actitud del profesorado y el uso adecuado de herramientas digitales son importantes para mantener el interés y la participación de los estudiantes (10). Respecto a al interes por la materia se obtuvo que el 59% está de acuerdo, lo que representa un indicador positivo. No obstante, el 3% que está en desacuerdo, señalando que las estrategias empleadas no son efectivas para

todos. Es importante considerar lo que señalan Bonilla et al. (2020) sobre la necesidad de estrategias didácticas que fomenten la construcción de conocimiento, la cooperación y la interacción entre los participantes, sumado a ello la personalización del aprendizaje y la interacción colaborativa son claves para abordar este desinterés (11).

Un 68% de los estudiantes participa activamente en clase, idea que está relacionada con un aprendizaje más profundo y significativo. Guzmán et al. (2024) enfatizan la importancia de crear un ambiente inclusivo y de apoyo para garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Asimismo, el 60% de los estudiantes se siente más autónomo en su aprendizaje, visto como un resultado positivo, ya que el desarrollo de habilidades críticas y la autogestión comprometen al estudiante en el aprendizaje. Sin embargo, el 2% que no se siente así indica la necesidad de ajustar las prácticas pedagógicas para permitir que todos los estudiantes se beneficien de un aprendizaje más autónomo(12). Delgado Cobeña et al. (2024) encontraron que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) influye positivamente en la capacidad de los estudiantes para asumir la responsabilidad de sus resultados académicos y gestionar su tiempo de manera efectiva (13). Para ello, el 74% de los estudiantes está de acuerdo en que las metodologías activas mejoran su pensamiento crítico, alineándose autores como Calle Mollo (2023) quienes enfatizan que las metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el estudio de casos, promueven el análisis profundo de la información y el desarrollo de habilidades de argumentación(14).

Asimismo, la comunicación fue representada con el 65% lo que coincide relativamente Cajas Bravo et al, (2020) quienes destacan que las metodologías activas, como el debate y la

presentación de proyectos, brindan oportunidades para que los estudiantes practiquen la comunicación oral y escrita, y desarrollen habilidades de escucha activa y empatía (15).

Respecto a la resolución de conflictos, el 59% está de acuerdo, mismo que coincide con un estudio realizado por Rodríguez-Sandoval et al. (2025) quienes evidenciaron que el ABP y el aprendizaje basado en proyectos (ABP) son efectivos para desarrollar habilidades de resolución de problemas, ya que exigen que los estudiantes apliquen sus conocimientos a situaciones reales y trabajen en equipo para encontrar soluciones innovadoras (16). Además, un 43% manifiesta que estas metodologías activas fortalecen su capacidad para trabajar en equipo. Autores como Benítez Chavira et al. (2021) señalan que el trabajo en equipo efectivo requiere una planificación cuidadosa, una distribución equitativa de tareas y una comunicación clara y respetuosa entre los miembros del equipo (17).

Además, el 60% indicando estar completamente de acuerdo en que las metodologías activas les han ayudado a mejorar sus calificaciones y reconocen un avance significativo. Esto concuerda con lo planteado por Miranda y Chóez (2021), quienes argumentan que las variaciones en el rendimiento académico pueden deberse a factores contextuales y personales (18). En cuanto a la facilidad para aplicar conocimientos teóricos, el 56% refiere estar completamente de acuerdo, mientras que un 40% se manifiesta de acuerdo. Este hallazgo está alineado con el estudio de Hernández Romero et al. (2024), que destaca la necesidad de estrategias pedagógicas que integren teoría y práctica (19).

Sumado a ello, el 75% refiere estar de acuerdo con que las estrategias educativas utilizadas están funcionando adecuadamente. Resultado

que se sustenta en investigaciones como las de Ávalos Dávila et al. (2021), quienes afirman que métodos activos de enseñanza pueden mejorar significativamente la retención de conocimientos(20). Finalmente, la capacidad para relacionar conceptos es el dato más destacado, con un impresionante 96%, este consenso apunta a que los docentes han logrado fomentar una habilidad crítica en el aprendizaje, coincidiendo con Bravo Mendoza et al. (2025) subrayan la importancia de esta capacidad, sugiriendo que los educadores deben construir sobre esta fortaleza para abordar las áreas donde persisten desafíos (21).

## Conclusiones

El estudio sobre metodologías activas en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí sirve de evidencia convincente de que estos enfoques

pedagógicos representan mucho más que una innovación educativa; constituyen un paradigma transformador que redefine fundamentalmente la experiencia educativa en ciencias de la salud. Los resultados demuestran que las metodologías activas no solo mejoran indicadores tradicionales como motivación, participación y calificaciones, sino que desarrollan competencias esenciales para la práctica profesional del siglo XXI. La convergencia de evidencias cuantitativas y el respaldo teórico del constructivismo social establecen un argumento sólido para la adopción sistemática de estas metodologías en la educación superior de enfermería. Sin embargo, esta transformación requiere un compromiso institucional comprensivo que aborde no solo las técnicas pedagógicas, sino también la cultura educativa, la formación docente y los sistemas de apoyo institucional.

## Referencias

1. Miranda Bajaan RS, Choez Calderón CJ. Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura. Revista Científica Multidisciplinar G-nerando. 2024 Sep 15;5(2).
2. Poveda Pineda DF, Limas-Suárez SJ, Cifuentes-Medina JE. La gamificación como estrategia de aprendizaje en la educación superior. Educación y Educadores. 2023 Aug 1;26(1):1–18.
3. Morales-Morgado EM, Ruiz-Torres S, Rodero-Cilleros S, Morales-Romo B, Campos-Ortuño RA. Metodologías activas en educación superior, mediadas por tecnologías en diversas disciplinas. Aula. 2023 Aug 23; 29:295–311.
4. Baquero Marín PJ, Cabarcas Lopez WF, Bados Enriquez DM. Simulación clínica: una estrategia de aprendizaje y enseñanza en el pregrado. Educación Médica. 2019 Mar; 20:188–9.
5. Gaitan Hernandez MA, De la Cruz Hernández R. Impacto de las metodologías activas en la motivación y rendimiento académico de estudiantes en educación secundaria. Pedagogical Constellations. 2024 Jul 30;3(1):127–46.
6. Robles Pihuave A. La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. 2019 Dec 31;4(2):13–24.
7. Galván-Cardoso AP, Siado-Ramos E. Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. CIENCIAMATRIA. 2021 Apr 20;7(12):962–75.
8. Martínez Rizo F. Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. Perfiles Educativos. 2021 Oct 1;43(174).

9. Manzini JL. DECLARACIÓN DE HELSINKI: PRINCIPIOS ÉTICOS PARA LA INVESTIGACIÓN MÉDICA SOBRE SUJETOS HUMANOS. Acta Bioeth. 2000 Dec;6(2).
10. Demera-Zambrano KC, Rodríguez García MA, Candela Cedeño CL, Navarrete-Solórzano DA, Santana Mero RC, Palma Moreira MV. Aprendizaje Híbrido: La transformación digital de las prácticas de enseñanza. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2023 Mar 16;7(1):9377–97.
11. Bonilla M de los Á, Cárdenas Benavides JP, Arellano Espinoza FJ, Pérez Castillo DF. Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Revista Científica UISRAEL. 2020 Sep 10;7(3):25–36.
12. Guzmán Frías C, Quezada Sánchez AC, Alvarado Valera EG, Llamas Martínez B, Alvarado Valera JA. Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el aula universitaria. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. 2024 Jun 7;5(3).
13. Delgado-Cobeña EI, Briones-Ponce ME, Córdova-Cedeño JJ. Evaluación de una metodología para potenciar el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Superior. INNOVA Research Journal. 2023 Jan 10;8(1):1–16.
14. Calle Mollo SE. Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2023 Jul 31;7(4):1865–79.
15. Cajas Bravo V, Paredes Perez MA, Pasquel Loarte L, Pasquel Cajas AF. Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo. 2020 Jun 10;11(1):77–88.
16. Clemencia Rocío Sandoval Aucay, Santiago Chele Delgado, Adelaida Narcisa Vera Molina. Estrategias de enseñanza en el practicante de enfermería: Planificación, contenidos y tecnologías. Revista InveCom. 2025 May 25;5(2):1–11.
17. Benítez-Chavira LA, Zárate-Grajales RA, Nigenda-López G. Estrategias de enseñanza-aprendizaje en gestión del cuidado de enfermería. Una revisión narrativa. Enfermería Universitaria. 2022 Jun 27;18(3):382–97.
18. Miranda Bajaña RS, Choez Calderón CJ. Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura. Revista Científica Multidisciplinar G-nerando. 2024 Sep 15;5(2).
19. Hernández Romero FN, Benítez Chavira LÁ, Yedra Cervantes A, Ruíz Ruíz MF. Efectividad del aceite de oliva vs otras tecnologías para prevenir lesiones por presión en geriátricos. Index de enfermería digital. 2024 Nov 8;e14810.
20. Avalos Dávila C, Arbaiza Lecue NZ, Ajenjo Servia P. Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: retos, necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente. Innovaciones Educativas. 2021 Dec 3;23(35):117–30.
21. Bravo Mendoza JJ, Guerron Nieto CL, Cerna Miño MM, Buenaño Tobar AV, Rodríguez Bosquez JS. La Importancia de las Habilidades de Lectoescritura en el Desarrollo Académico y Personal. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2025 Jan 13;8(6):7078–97.